

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹ PROVINCIA IBÉRICA 2018-2019

Información General			
Centro educativo			
Nombre	COLEGIO CHAMBERI MARISTAS		
Dirección	C/RAFAEL CALVO,12 MADRID		
Etapa:			
INFANTIL			
Equipos responsables:			
INFANTIL			
Nombre y Apellidos de los participantes			
INFANTIL: Equipo de Educación Infantil			
Contactos		Tfno.	914456250
Rocio Galán Redondo		E-mail	rocio.galan@chamberi.es

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

Desde el equipo de Educación Infantil hemos comprobado, a lo largo de los años, la importancia de abrir las aulas a las familias y fomentar su participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Teniendo en cuenta el *Plan de acción familiar* del centro y las recomendaciones que se dan desde el currículo de Educación Infantil, se han iniciado una serie de acciones concretas en cada curso relacionadas con la intervención familiar.

Por ello, desde el curso pasado, hemos incorporado a nuestras programaciones “Momentos especiales con las familias”. Estos momentos se refieren a dos acciones concretas: una actividad para disfrutar con todas las familias del nivel y otro momento, en el que son los padres los que llevan a cabo una actividad educativa con los alumnos de la clase de su hijo.

Aunque esta apertura se ha llevado a cabo en todos los niveles de infantil, nos vamos a centrar en las que se han realizado en los cursos de 2º y 3º, donde cada familias ha desarrollado diferentes actividades dentro del aula de su hijo.

En 2º de infantil los padres entran en el aula a realizar una actividad sencilla dónde pueden elegir entre hacer manualidades, experimentos, magia, juegos, dar a conocer su profesión

En 3º de infantil la actividad está dirigida hacia el fomento de la lectura, ya que es en este curso cuando los niños aprenden a leer. Su acción consiste en venir a contarles un cuento utilizando cualquier tipo de recurso o técnica.

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

Este proyecto ha sido acogido por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa con gran entusiasmo, sobre todo al comprobar los buenos resultados obtenidos.

2. Planificación (Máximo 600 palabras)

Nuestro colegio está situado en el centro de una gran ciudad, donde el encuentro entre familia y escuela puede tener dificultades. La participación de las familias, hasta ahora, solía quedar limitada al ámbito del AMPA. En un intento de interactuar, crear mayor vínculo con las familias y fomentar la pedagogía de “Vida en familia” propuesta por San Marcelino, se planificó este proyecto, llevándose a la práctica con los siguientes objetivos, contenidos y recursos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Fomentar la autoestima en los alumnos para contribuir a un mayor desarrollo personal.
- Sistematizar los momentos de encuentro entre el colegio y las familias tanto en lo personal como grupal.
- Promover la comunicación y el intercambio entre las familias que forman parte de la Comunidad Educativa, transmitiendo el sentimiento de pertenencia a la misma.
- Contribuir a crear cauces de participación de las familias en la vida del centro.
- Conseguir una implicación real, efectiva y un compromiso por parte de las familias en la labor educativa.
- Dar a conocer el funcionamiento del aula y del grupo a las familias.
- Desarrollar a través de trabajos en equipo la creatividad, el fomento de la lectura y nuevos aprendizajes.

CONTENIDOS

Para realizar esta actividad y, en función de los objetivos propuestos, establecemos los siguientes contenidos:

- La autoestima.
- Relación familia y escuela.
- Implicación de las familias en el centro y su sentimiento de pertenencia.

- El fomento de la lectura.
- La creatividad.
- El trabajo en equipo.

TEMPORALIZACIÓN, MATERIALES Y RECURSOS

Las actividades realizadas por parte de las familias se llevan a cabo durante todo el curso escolar.

En 2º de infantil, dentro de la semana en que su hijo es protagonista, las familias eligen el día que mejor les convenga para realizar la actividad preparada por ellos. Les recomendamos que las actividades no se excedan de una hora.

En 3º de infantil, dentro del plan de fomento de la lectura, los padres entran en el aula a contar un cuento a los niños durante la semana que les ha tocado en sorteo.

Desde el colegio flexibilizamos las programaciones y horarios para dar cabida a estas intervenciones, facilitándoles el día, la hora y el espacio a sus necesidades.

Los materiales específicos que se requieren para cada intervención, son aportados por las familias. Desde la clase se les facilita, si así lo necesitaran, todo el material fungible que hay en el aula.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

“El protagonista de la semana” (2º de Infantil)

Es una actividad que se desarrolla a lo largo de todo el curso. Para establecer el orden de participación, se realizó un sorteo en la reunión de padres.

Cada semana un alumno será el protagonista de la clase, lo que supone para él las siguientes actividades:

1.- El mural de la autoestima.

El lunes el alumno protagonista traerá un mural realizado en casa con la familia, en el que se reflejen sus cualidades, la familia, amigos y los gustos del niño. El mural se realiza a través de fotos, dibujos, frases, pegatinas.....

2.- Explicación del mural.

El niño tendrá que exponer y hablar sobre su mural y contar a los compañeros de la clase todo lo que hay en él.

3.- Actividad en clase de la familia.

Un día de esa semana la familia del protagonista, normalmente los padres, acude al aula para realizar una actividad elegida libremente por ellos y consultada, previamente, a la profesora.

4.- Diploma

Al finalizar la actividad se les entrega a las familias un diploma por su intervención y colaboración en el colegio.

5.-Medalla

Durante toda la semana el protagonista ha llevado una medalla que le identifica, y al finalizar la semana se la llevará a casa con su mural.

“Cuéntame un cuento” (3º de Infantil)

La actividad se desarrolla a lo largo de todo el curso. Se realiza un listado de cuentos populares y se le asigna uno a cada familia. Cada semana la familia de un alumno vendrá a contar un cuento al aula. La puesta en escena de dicho cuento es libre: los padres deciden cómo, cuándo y de qué manera cuentan el cuento dentro de la semana que se les asigna.

1.- Ficha de información.

Se entrega al alumno una ficha con la información del cuento propuesto. La familia la rellenará en casa y la traerá especificando hora y fecha en la que le interesa venir a la clase.

2.- Ficha del cuento

Se entrega el mismo día que la ficha de información y la familia la traerá rellena el día en el que vayan a contar el cuento. En dicha ficha tendrán que, a través de un dibujo, foto o imagen, realizar una portada con los personajes del cuento.

3.- El cuento

La familia acude a la clase el día y a la hora que eligió para contar el cuento.

4.- Diploma y cuaderno

Al final de la actividad se les entregará un diploma de agradecimiento con una foto del día y un dossier hecho con dibujos realizados por los niños sobre el cuento narrado.

5.- El libro de los cuentos

Con las fichas de los cuentos de todas las familias se realiza un libro para el aula.

Una vez explicadas las actividades, queremos destacar que para conseguir una implicación real, efectiva y comprometida de las familias hemos tenido que ser muy flexibles adaptándonos a sus necesidades y horarios.

En todo momento hemos procurado trabajar en equipo con las familias ayudando a elegir los recursos y actividades más adecuados. Aun así, en ocasiones, nuestras propuestas no han sido tenidas en cuenta, por lo que el resultado de la actividad no ha sido el adecuado para los niños de estas edades.

Un aspecto muy importante a destacar en 2º de infantil, es que las familias se esfuerzan buscando actividades relacionadas con el taller experiencial que en ese momento estamos trabajando en el aula, ampliando y enriqueciendo los conocimientos de los niños sobre el tema.

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Uno de los objetivos a los que queremos llegar, era “crear cauces de participación” más dinámicos y cercanos. Los resultados variaron en función de las necesidades y propuestas de las familias. Observamos que las familias que necesitan unas pautas más concretas a la hora de realizar la actividad, nos consultan continuamente, lo que provoca una mayor comunicación y mejoría en la fluidez en la relación familia-escuela.

En algunos casos algunas familias hicieron más compleja la actividad de lo que en realidad se pretendía, consiguiéndose así un compromiso mayor. Por otro lado, nos pareció muy positivo permitir a las familias quedarse después de la actividad para participar en la rutina del aula, estrechándose aún más los lazos de relación.

Al término del curso se realizó una encuesta a los padres sobre las dos actividades con las que pretendíamos abrir la escuela a casa y a continuación, recogemos algunos de sus comentarios:

- *Nos encantó la experiencia. Los niños nos recibieron con los brazos abiertos y así podemos apreciar lo complicada que es la labor de nuestras profesoras. Un 10!*
- *Nos encanta, como padres, poder ver tan de cerca a los niños, interactuando en su medio escolar. Es de agradecer, que está actividad pueda realizarse cualquier día de la semana y prácticamente en cualquier tramo del horario lectivo. Disfrutamos mucho con la actividad, nosotros y nuestra hija. La profesora estuvo muy atenta y nos facilitó mucho las actividades.*

- *Vamos un poco preocupados por la falta de tiempo por nuestra parte para preparar la actividad, pero los niños son muy agradecidos y sólo con la visita ya estaban contentos. Es una experiencia muy bonita compartir un rato con ellos en clase.*
- *Nos gustó mucho compartir un rato con nuestro hijo y su clase, pero no medimos bien el tiempo necesario para realizar la actividad (a pesar de las sugerencias de la profesora que nos advirtió al respecto) y a algunos niños no les dio tiempo a finalizar.*

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Como anteriormente hemos expuesto, pedimos a las familias que realizarán una pequeña encuesta para evaluar su grado de satisfacción con la actividad.

Esta encuesta la cumplimentaron las familias de 2º y 3º de Educación Infantil, en total 210, de las cuales contestaron 176.

A continuación, presentamos la encuesta en Microsoft Forms (escala del 1 al 5) dónde contestaron a las siguientes preguntas:

1. Curso en el que realizo la actividad

● 2º Infantil	87
● 3º Infantil	89



3. ¿Repetiría este tipo de actividad o similar?

● Si	161
● No	15



4. Grado de satisfacción

176
Respuestas

Clasificación media 4.68

5. ¿Qué le pareció el tiempo que duró la actividad?

● Muy corto	1
● Corto	15
● Adecuado	158
● Largo	2
● Muy largo	0



Otros comentarios de las familias:

- *Ha sido una actividad gratificante tanto para los niños como para nosotros. Entiendo que para los padres es complicado este tipo de actividades por la escasez de tiempo y disponibilidad que tenemos hoy en día, pero una vez hecha resultó una experiencia positiva.*
- *Nuestro hijo estaba muy ilusionado de que participáramos con él. Es estupendo que los niños perciban la integración de sus padres o familiares en su entorno escolar.*

- *Disfrutamos mucho la actividad, el estar con nuestra hija y sus compañeros de clase. El tiempo de la actividad fue adecuado, pero se nos pasó volando. Culpa nuestra, porque podríamos haber llegado antes.*
- *Excelente iniciativa!!! Nos ha encantado.*
- *Me parece una forma inmejorable de reforzar la autoestima de los niños, y a la vez permitir a los padres asomarse, durante un rato, al entorno habitual de su hijo, fuera del ámbito familiar.*
- *Este tipo de actividades es muy satisfactorio y acerca el colegio a los padres.*

En ambos niveles, ha resultado ser una experiencia muy enriquecedora y positiva tanto para alumnos, como para las familias y sus profesores. Agradecemos a todas las familias su gran implicación en este proyecto.

6. **Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)**

Esta práctica es innovadora en el centro ya que nunca se había considerado que las familias compartiesen momentos dentro del aula, ni se les había facilitado acceder a las clases a ver su funcionamiento. Es una manera de que las familias vivencien las satisfacciones y las dificultades que se pueden encontrar ante un grupo de alumnos, poniéndose, por un rato, en el lugar del profesor. Son actividades que hay que adaptar al medio donde se encuentra el colegio, ya que la relación que se mantiene con las familias en ciudades grandes no es la misma que en ciudades pequeñas.

Pensamos que la actividad de 2º de infantil que tienen que realizar los padres se podría delimitar más, facilitando a las familias qué hacer, adaptándose mejor al taller/proyecto que se esté realizando en clase. Por otro lado, así se perdería la espontaneidad y creatividad de las familias.

Sería recomendable realizar este tipo de inclusión familiar en todos los niveles y etapas de cualquier centro, haciendo ver a las familias que el colegio está abierto a todos. De la unión de la familia con el colegio surge un gran aprendizaje, enriqueciéndose de ello los miembros de la Comunidad Educativa.

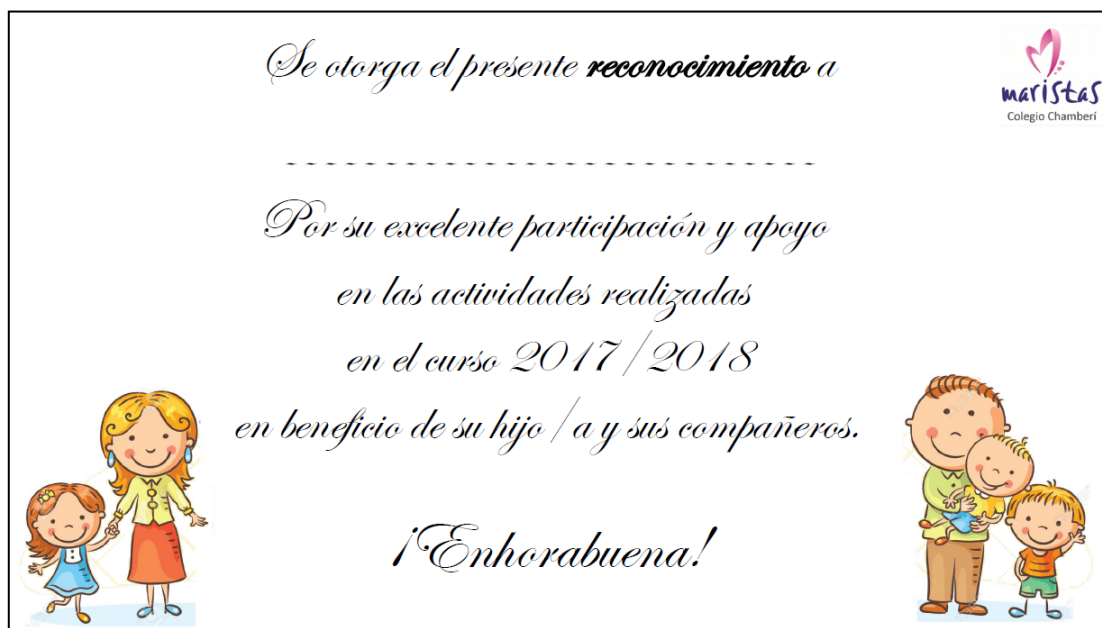
7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.



Mural autoestima




Medalla del protagonista



Diploma a la familia 2º infantil

Ficha de información (copia para los padres)



Código: Chamberí

- Título: _____
- Alumna: _____
- Semana: _____
- Participantes: _____
- Día: _____ Hora: _____

****NOTA:**
-Ficha de información: se entregará rellena antes del miércoles a la tutora
-Ficha del cuento se entregará el día de la visita

Ficha de información y del cuento 3º infantil

<p style="text-align: center;">Blancanieves y los 7 enanos</p> <p style="font-size: small;">(partido)</p>	<p style="font-size: small;">Personajes (foto y nombre)</p>
---	---


Código: Chamberí



Diploma a las familias 3º infantil