

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹ PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

Información General			
Centro educativo			
Nombre	COLEGIO SANTA MARÍA LA REAL		
Dirección	PASEO CHAMPAGNAT - 2- 31621 SARRIGUREN		
Etapas:			
PRIMARIA/INFANTIL: PRIMARIA			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS:			
OTROS:			
Equipos responsables:			
PRIMARIA/INFANTIL: COORDINACIÓN INFANTIL-PRIMARIA			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS:			
OTROS: DIRECCIÓN			
Nombre y Apellidos de los participantes			
PRIMARIA/INFANTIL:			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS:			
OTROS:			
Contactos	Alberto Burguete Huarte	Tfno.	948 290162
		E-mail	direccion@maristaspamplona.es

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

1. Resumen Ejecutivo

La buena práctica que presentamos es una TAC (Trabajo de Aprendizaje Contextualizado): secuencia didáctica estructurada e interdisciplinar que trabaja competencias en un contexto no escolar, sin perseguir la ampliación de conocimiento y sí su aplicación.

El TAC que presentamos se ha diseñado y aplicado para 6º de Primaria y tiene como producto final un noticiario. Su título es “Maristas News”.

Se estructura en ocho tareas más otra más que es la tarea 0. Ésta última se centra en la presentación de la misión o “producto final” al alumnado, así como un recorrido y repaso de los conocimientos previos requeridos para su desarrollo.

Para asegurarnos la interdisciplinariedad del mismo se establece que la actividad debe incluir:

- una noticia local,
- una internacional (en inglés),
- una deportiva
- una científica (*si no hay en el periódico, la buscarán en la página www.quo.es utilizando el ordenador del aula*) y
- además se les indica que en una de ellas deben incluir la media de una serie de datos y elaborar un gráfico acorde con la información de la noticia.

En primer lugar, se divide al grupo en seis equipos y cada uno debe ir realizando las siete tareas propuestas para la elaboración del audiovisual. Dentro de cada tarea tendrán trabajos que realizar de forma individual y otros en grupos. Las tareas que realizarán serán las siguientes:

1. **Descubriendo las noticias top:** de entre las noticias que van a leer en dos periódicos, seleccionarán las cuatro que más les gusten.
2. **Hoy somos redactores:** en este apartado redactarán las noticias una de cada ámbito (local, internacional en inglés, deportiva y científica) con arreglo al formato que tiene que tener una noticia.
3. **Planificando la representación:** las noticias redactadas las adaptarán a un formato televisivo, es decir, elaborar un guión y repartir personajes.
4. **Escenografía al poder:** realizarán los decorados que van a servir de fondo a sus noticias. (El profesor/a deberá fotografiar los decorados y montar un power point con ellos poniendo al principio del mismo un encabezado de telediario. Después se utilizará cuando representen las noticias)
5. **A ensayar:** una vez que tienen el guión y los decorados representarán el noticiario para ajustar los detalles.
6. **Se abre el telón:** representación final del noticiario delante del resto de compañeros. (El profesor/profesora grabará las actuaciones, intentándolo hacerlo en una secuencia para evitar tener que montar el vídeo posteriormente).
7. **Abrimos el informativo:** verán la grabación de los noticiarios y evaluarán tanto su noticiario, como el de sus compañeros.

Tanto este TAC como los restantes de otros cursos, suponen una contribución importante al PEC, porque dentro del PEA, se ocupa del despliegue de la competencia y complementa el desarrollo del conocimiento que habitualmente se desarrolla en las sesiones lectivas de cada día.

Los destinatarios principales son los alumnos, que es para quienes está preparado el TAC con sus respectivas tareas con el objetivo de integrar la vertiente competencial dentro del PEA.

El objetivo de la integración de este tipo de acciones es el de atender el ámbito competencial de manera rigurosa. No obstante, incluimos como destinatarios también a las familias porque también ellas participan al visitar el colegio dentro del horario lectivo para poder ver la última de las tareas que es el producto final, presentada por sus propios hijos e hijas y al profesorado, que como responsables del mismo, deben adquirir un aprendizaje.

Esta actividad ha sido acogida en el centro de manera positiva. Como evidencia de ello contamos con los resultados de la evaluación hecha de la actividad por parte de alumnado, familias y equipo docente. Se dará detalle de este último aspecto en el epígrafe siguiente.

2. Planificación

La situación parte de una necesidad que tenía el colegio de actualizar la propuesta del PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje).

Los objetivos que nos marcamos con la integración de estas actividades y de esta en concreto y que justifican su desarrollo, son los siguientes:

- Integrar metodologías activas que dinamicen la didáctica del PEA;
- Equilibrar también en el PEA la presencia entre conocimiento y competencia;
- Dotar al ámbito competencial del PEA de:
 - rigor, a través de una actividad competencial que reúna las características necesarias para ser considerada como tal:
 - interdisciplinariedad;
 - desarrollada en un contexto no escolar;
 - que combine el trabajo individual con el colaborativo / cooperativo;
 - que exija diseño, despliegue, aplicación, evaluación y rediseño nuevamente;
 - que contenga coherencia con el conocimiento, ya que trabaja su aplicación.

En relación a los recursos:

- En cuanto a los temporales:
 - Para la preparación del diseño y como formación:
 - 10 sesiones de 2 horas;
 - 3 sesiones con la persona encargada del asesoramiento del diseño.
 - Previo al desarrollo, durante la implantación y posteriormente para la evaluación (para todo el profesorado de la etapa):

- 1 sesión de 2 horas previas a la implantación para solicitar recursos y organizar documentación;
 - 1 sesión de 2 horas en la semana de la implantación para gestión de recursos;
 - 1 sesión de 2 horas en la semana posterior a la implantación para la evaluación del alumnado y la valoración de la satisfacción;
 - 1 sesión de 2 horas para hacer los ajustes en el diseño, tras conocer los datos de la valoración de la satisfacción del TAC.
 - Para el desarrollo y / o despliegue, 20 horas distribuidas en las cuatro horas de cada una de las 5 mañanas de una semana.
- En cuanto a las personas responsables:
 - se ocupa parte del profesorado del ciclo al que va dirigido, estando todo el profesorado de la etapa implicado en los diferentes diseños y desarrollo de los mismos.
 - El grupo que inició el diseño de este TAC estaba formado por: Carlos Becerril, Alberto Cascante, Josean Goñi, Jose Ignacio Hualde, Tania Marí, Borja Sánchez y Cristina Rosino como responsable.
 - En los ajustes posteriores intervienen todos y todas los que han participado en la implantación.
 - El cuanto a material:
 - Material facilitado por parte del profesorado (periódicos, fichas de cada tarea, hojas de autoevaluación, carpeta para el portfolio, folios, papel continuo,...); (*Ver documento grupal de presentación del TAC Anexo 1; modelo de autoevaluación Anexo 2; modelo de evaluación en el proceso Anexo 3*).
 - Material de uso habitual: rotuladores, pinturas, pegamento, tijeras...
 - Material de atrezzo para caracterizarse en la representación del noticiero (disfraces, pelucas...).
 - Material para la grabación (cámaras, trípode,...)
 - Como soporte para recoger las evidencias de cada una de las tareas utilizamos el portfolio individual.
 - Al comenzar la implantación alumnado se le entrega una carpeta para acumular sus trabajos, borradores, guiones...
 - Antes de finalizar se le entrega su carpeta para el portfolio junto con un documento que sirve de guía para la elaboración del mismo (qué necesito, qué pasos seguir,...) donde también están los objetivos y criterios de evaluación, así como los productos que lo evidencian. (*Ver documento para el portfolio Anexo 4*).
 - Es a partir de este momento cuando deben elaborar su portfolio con todo lo que ellos han “acumulado” en su carpeta personal, incorporando las evidencias imprescindibles y además pudiendo incluir todo aquello que ellos creen que da valor en su portfolio. (*Ver imágenes de un portfolio Anexo 12*).

En nuestra intención está que el portfolio pase a soporte digital, llegando a contemplar un portfolio de grupo y otro individual, pudiendo así dar valor a las aportaciones personales que de esta forma pueden quedar menos visibles.

- Para la evaluación académica del TAC utilizamos una herramienta similar a la que se utiliza en la evaluación del resto de PEA (nos referimos a la parte de conocimiento), con una estructura diseñada en una hoja excel donde señalamos el impacto en las competencias de cada uno de los criterios de evaluación (vinculados especialmente a una tarea). La evaluación integra:
 - la autoevaluación que se realiza al finalizar cada tarea;
 - la coevaluación en la que los alumnos valoran a su grupo de trabajo (no tienen impacto en la calificación, pero entendemos que ayuda a la reflexión del trabajo propio y de los iguales) y
 - la evaluación que realiza el profesorado, durante la implantación (en las hojas de registro diseñadas) y en la corrección del portfolio. Dicha herramienta integra la evaluación de los TACs que se realizan durante el curso, con el fin de obtener un informe de competencias referenciado a estas actividades para cada uno de los alumnos. *(Ver modelo de informe de evaluación por competencias Anexo 9).*

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica

Si atendemos a la planificación en un primer momento y a lo que se ha desarrollado / desplegado en el TAC en este curso, existe una notable diferencia. Esta diferencia se evidencia sobre todo en los tiempos que se estimaron inicialmente y a la dificultad de las distintas tareas.

Por defecto, siempre se intentan plantear tareas que tienen una dificultad mayor que las que el alumnado pueda desarrollar y esto está causado por la excesiva ambición que se tiene por parte del profesorado. Tras la primera implantación se acometieron una serie de ajustes que precisaron y optimizaron mucho más el recurso, quedando un TAC vertebrado con los conocimientos previos y ajustado al tiempo de sesiones lectivas programadas *(Ver temporalización para el profesorado Anexo 6; imágenes de la implantación Anexo 8; producto final Anexo 11).*

Una vez que ya se habían realizado los ajustes pertinentes para un buen desarrollo con una coherente planteamiento, se abordó una mejora pensando en la jornada de puertas abiertas para los padres y madres del viernes por la tarde. Para este momento descartamos que las familias vieran solo las grabaciones del noticiario como tal, sino que lo que se planteó es que vieran el directo protagonizado por los propios alumnos y alumnas. Toda vez que el profesorado ya tiene en su poder la grabación para poder hacer la pertinente evaluación de manera más precisa. Sin duda que esto lució mucho más y supuso a su vez una nueva práctica para el alumnado.

Razón de que el TAC nos parece que está bien diseñado, es que en la valoración final del profesorado lo único que se observa como elemento mejorable es que sería bueno que el tutor tuviera una carga presencial mayor en la aplicación del mismo, pero no creemos que sea bueno que haya solo un experto, sino que buscamos que sea algo que impacte en el personal docente de manera general para así de este modo generar un aprendizaje mayor en todo el personal. También de esta manera se es más equitativos en el reparto de las tareas a nivel laboral y despliega en todo el centro una cultura de metodologías de este tipo. *(Ver evaluación de satisfacción 17-18 Anexo 13)*

Los aprendizajes más significativos que nos ha reportado la experiencia es:

- la integración de un nuevo modelo de actuación dentro del PEA a nivel global. Ya desde que se actualizaron los procesos de programación y evaluación de la vertiente de conocimiento dentro del PEA, se generaron una serie de cambios en la gestión de la sesión lectiva ordinaria que tenían una conexión evidente con la aplicación en dos momentos concretos del curso de los TACs para el desarrollo de la parte competencial.

Con la aplicación de los TACs

- se cambia significativamente el desarrollo normal de la sesión lectiva, ya que se modifica totalmente su desarrollo habitual;
- se busca una mayor participación del alumnado en el proceso a través de métodos más activos, contando que la mayor parte del tiempo se gestiona a través del trabajo en equipo a través de estrategias de Aprendizaje Cooperativo y / o Colaborativo;
- se modifica el rol de profesorado pasando a ser más facilitador y
- se da acceso a las familias a las propias dentro del horario lectivo (*Ver Anexo 10 - guía para familias en puertas abiertas*).

Todo esto se desarrolla con un rigor y una documentación exhaustiva. Se puede ya que se detalla, se consensúa y se comparten hasta los más pequeños detalles y se implementa una cultura organizativa de rigor a través de los subprocesos clave del PEA:

- Programación / Desarrollo de la sesión lectiva / Evaluación;
- estos subprocesos se gestionan de manera organizada tanto en la vertiente de conocimiento como en la de competencia a través de objetivos de aprendizaje que son evaluados a partir de los pertinentes descriptores de los mismos que son los criterios de evaluación (*Ver coherencia en programación/diseño-evaluación-competencias en los anexos 5 y 7*);
- igualmente, el contar con una herramienta que gestiona de manera directa este proceso y su ubicación en la nube, nos hace haber implementado dentro del colegio una sistemática de gestión del PEA mucho más potente que además nos abre la puerta de integrar en un futuro otras acciones que completen nuestra propuesta.

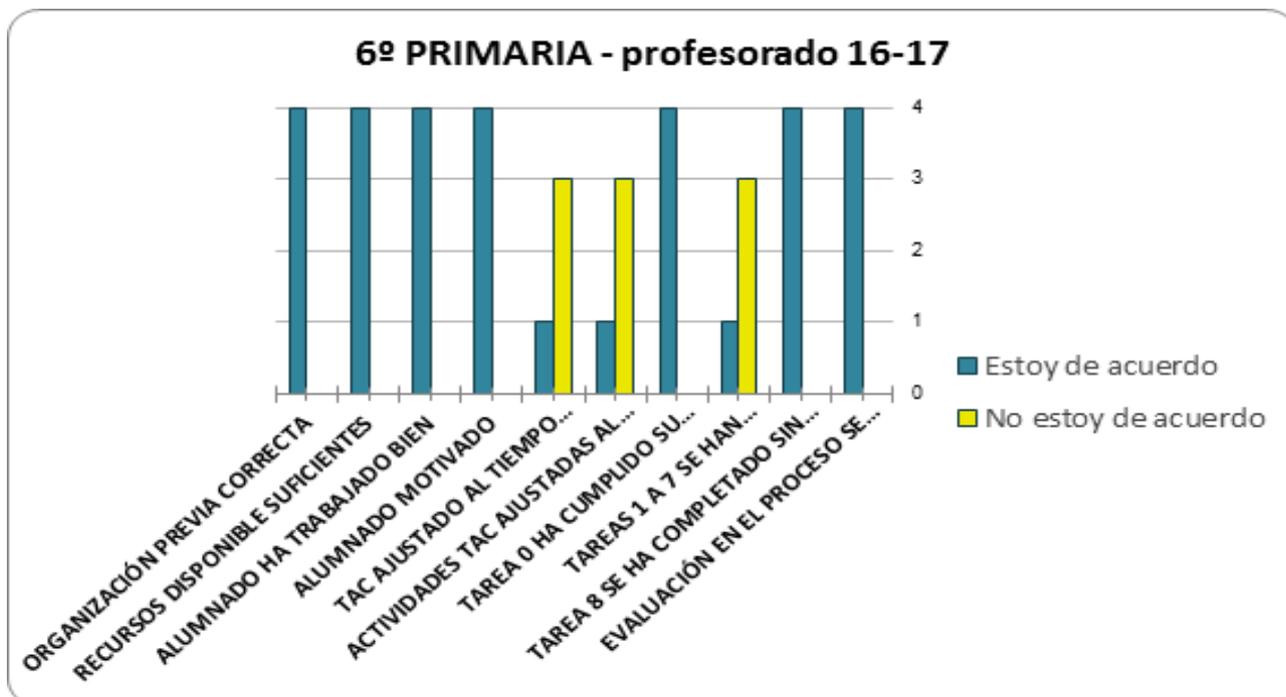
4. Resultados de la práctica

Tras un periodo de formación en competencia y más concretamente en el recurso que se propuso para su despliegue dentro del colegio (el TAC) y una vez concluida la actualización de la vertiente del PEA correspondiente al conocimiento, se procedió al diseño de un TAC. En concreto en Primaria, en sus cursos pares. Para este diseño se invirtieron un total de 10 sesiones de 2 horas durante el curso 2015-2016, con algunas sesiones intermedias de supervisión y asesoría externa. En el primer trimestre del curso 2016-2017 se utilizaron 2 sesiones de 2 horas para ajustar el diseño a la implantación en dos aulas, ya que cada diseño se aplicó entre el alumnado de manera experimental. Para ello, se desplegó cada TAC diseñado en dos de los cuatro grupos, de cada uno de los cursos pares.

A continuación, se procedió a la evaluación académica del alumnado. Evaluación llevada a cabo con menor rigor que la exigida por el propio diseño.

Y también, a la evaluación del recurso en sí (evaluación que nos interesaba en mayor medida). Esta evaluación se llevó a cabo entre cada uno de los agentes intervinientes en el

recurso (profesorado, familias y obviamente alumnado). De esta evaluación, cuyos resultados se muestran a continuación, se concluyeron una serie de reflexiones, puesto que supuso un aprendizaje para todos y especialmente para el equipo docente: se trataba de ir viendo, a partir de la aplicación del recurso, las deficiencias y los ajustes necesarios que se deberían hacer para optimizar el recurso tanto en diseño (coherencia curricular sobre todo) y aplicación (proporción entre tareas, personas, recursos materiales y sobre todo tiempo).



Como se puede observar en los resultados de la valoración realizada por el profesorado (la muestra en este caso era de 4 personas, ya que la implantación se realizó en dos aulas), la mayor necesidad de ajustes se apreciaba en el diseño y organización de tareas. Las demandas que se reflejaban en las preguntas abiertas que acompañaban a estas cuestiones, se referían sobre todo a los tiempos asignados (y por tanto dedicados) a cada una de ellas y a la entidad de las mismas, donde fruto de la ilusión y de la falta de experiencia en el diseño de este tipo de actividad, fuimos excesivamente pretenciosos y poco realistas. Antes de finalizar el curso escolar, se dedicaron tres sesiones de dos horas a realizar los cambios que se habían reflejado en las valoraciones y otras mejoras que se veían viables.

En el inicio del curso 17-18 se asignó una sesión de dos horas para comprobar que la documentación estaba completa y había quedado cerrado el diseño para proceder en las fechas señaladas a la aplicación definitiva ya en los cuatro grupos de cada uno de los cursos; en el caso que nos ocupa en los cuatro grupos de 6º de Primaria.

5. Evaluación y revisión de la práctica

La evaluación se divide en dos momentos:

- A. La evaluación del diseño inicial tras una implantación en dos grupos (curso 16-17).
- B. La evaluación para cada uno de los agentes: Familias / niños y docentes

Con la evaluación realizada en el curso 16-17 se hicieron los ajustes a los que ya se ha hecho referencia en este documento (punto 4). Simultáneamente a estos ajustes se diseñó el modelo de informe por competencias (más riguroso que el anterior) en el que se refleja el impacto de los dos TACs que se llevan a cabo en el curso escolar, con una proporcionalidad porcentual en función al momento del curso en el que se desarrollan, entendiendo que en el segundo serán más competentes que en el primero. *(Ver modelo de informe de evaluación por competencias Anexo 9)*

A partir de la evaluación de satisfacción realizada en el curso 17-18 se procede a realizar los ajustes de diseño, documentales o de organización para la implantación, en un plazo próximo a la implantación, con el fin de dejar cerrado el diseño para el curso próximo. El resultado ha sido mucho mejor, tanto por sensaciones, como por las encuestas a los tres ámbitos de la comunidad educativa: familias, niños y docentes. *(Ver evaluación de satisfacción 17-18 Anexo 13)*

6. Carácter Innovador de la práctica

Los aspectos de innovación interna más destacables son:

- La integración de un recurso riguroso en el PEA que ayuda a trabajar competencias. Con ello, se aplican integradamente los conocimientos adquiridos a través de unas tareas que integran varias competencias simultáneamente.
- La seguridad de que se trabaja competencia, porque:
 - se desarrolla en un contexto escasamente escolar o no escolar incluso;
 - de manera no individual. Bajo las premisas de aprendizaje colaborativo y / o cooperativo;
 - sin adquisición de conocimiento y sí aplicación.

La integración de este recurso se ha desarrollado naturalmente en nuestro PEA, porque en el ámbito de conocimiento ya se trabaja aplicativamente, ya que sus objetivos están vinculados proporcionadamente a las destrezas de cada área. Por ello, el alumnado ya desarrolla acciones de identidad aplicativa cotidianamente que le acercan a la competencia.

En relación a las recomendaciones para una acción de Benchmarking, decir que nuestra buena práctica cuenta con una elevada coherencia y rigor en diseño, programación, despliegue y evaluación. Evaluación, tanto del ámbito académico, como del recurso en sí.

Aunque sí sería positivo, para su mejor desarrollo, conocer estrategias que clarifiquen la relación entre la evaluación académica del conocimiento y de la competencia. Es decir, un recurso que integre la evaluación de ambos ámbitos.

Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.

A continuación referenciamos una serie de anexos que son evidencias de aspectos que se nombran y que pueden llegar a clarificar aspectos importantes de la actividad en sí:

- Los anexos 8 y 11 son respectivamente:
 - La presentación con imágenes de la implantación, aplicación de la actividad y
 - el 11 es el producto final, que también se ve en el portfolio y por lo tanto en las fotos del anexo 12.
- El anexo 9 es el modelo de informe por competencias que se entrega a las familias con la información de evaluación.
- Los anexos 5 y 7 expresan la coherencia entre objetivos-criterios de evaluación-tareas y competencias.
- El anexo 10 es el documento que se entrega a las familias en la acogida de las puertas abiertas y que les sirve de presentación / explicación de lo que van a ver.
- El anexo 6 es la hoja de ruta del profesorado que participa en la implantación con las distintas acciones que tienen que llevar a cabo en el desarrollo de dicha aplicación.
- Los anexos 1, 2, 3 y 4 son algunos modelos de documentos que se entregan al alumnado desde diferentes ámbitos - guía del TAC (1) ; autoevaluación y evaluación en el proceso (2 y 3 respectivamente); documento para facilitar la elaboración del portfolio con referencia a los objetivos- criterios de evaluación y productos de cada tarea (4).

Toda la documentación de todos los TAcS que tenemos diseñados en el colegio, está alojada en un Sites de Google del dominio propio del centro, al que tiene acceso de consulta todo el profesorado del centro. Las personas que coordinan cada uno de los TAcS, así como los miembros del equipo Actio tienen además acceso de edición para actualizar los ajustes que se van realizando.