

## FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA<sup>1</sup> PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

Información General			
<b>Centro educativo</b>			
Nombre	SAN JOSÉ DEL PARQUE		
Dirección	AVENIDA CHAMPAGNAT 2, MADRID		
<b>Etapa:</b>			
PRIMARIA/INTANTIL: INFANTIL, SEGUNDO CICLO ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS:			
<b>Equipos responsables:</b>			
PRIMARIA/INTANTIL: INFANTIL PROFESORAS DE 4 -5 AÑOS ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS:			
<b>Nombre y Apellidos de los participantes</b>			
PRIMARIA/INTANTIL: ROCÍO RIVAS CAMPO ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS:			
Contactos:		Tfno.	660961193
		E-mail	rrivas@sanjosede lparque.es

### 1. Resumen Ejecutivo:

En nuestro centro enfocamos la convivencia con una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones que proponemos van encaminadas al desarrollo de los comportamientos adecuados, a la prevención y a la resolución de los

conflictos. Entendemos, pues, la convivencia y la participación como parte esencial del aprendizaje y desarrollo integral del alumno.

Nos proponemos fomentar valores democráticos como la tolerancia, la igualdad, la justicia, la aceptación de la diversidad, la resolución de conflictos de forma

pacífica, etc... y a su vez valores cristianos como son el respeto y ayuda a los demás, la empatía y la solidaridad; todos ellos incluidos en nuestra pedagogía Marista.

El proyecto en el que estamos trabajando consiste en establecer las figuras de los “policías del patio” en el patio de 4-5 años. Su papel será el de gestionar y ayudar a sus compañeros a resolver los diferentes conflictos que surjan entre ellos durante el recreo, mediando para favorecer el diálogo entre todas las partes y la búsqueda de soluciones razonadas, siendo supervisados por las tutoras en todo momento para asegurarnos que toman las medidas correctas. Estos “policías” serán alumnos de 5 años, uno de cada clase e irán rotando por semanas con la idea de que todos participen.

Además está incluido en el manual de protección de menor como acciones preventivas en estas edades y nos sirve como medida de observación dentro de un protocolo que se activa cuando somos conocedores de conflictos entre dos o más alumnos.

Así mismo, forma parte de nuestra metodología de trabajo cooperativo ya que aprenden entre iguales, comparten soluciones y opiniones y se están enriqueciendo de sus compañeros.

## 2. Planificación

### OBJETIVOS

- Fomentar la convivencia en el centro, reconociendo comportamientos correctos e incorrectos.
- Desarrollar formas de comunicación y habilidades sociales.
- Transmitir a nuestros alumnos valores cristianos como la empatía, respeto, solidaridad y ayuda a los necesitados.
- Formar a los alumnos en el respeto a la dignidad personal , en la tolerancia y en la no discriminación.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos, siendo ellos quienes piensen y propongan soluciones.
- Desarrollar la prevención de situaciones de riesgo y conductas disruptivas.
- Desarrollar la inteligencia emocional, enseñándoles a expresar emociones sentimientos.
- Concienciar a nuestros alumnos de la labor social que desempeña las fuerzas de seguridad; la policía

### EDAD

Esta actividad está destinada a los alumnos de 5 años. Se llevará a cabo en el patio de 4 y 5 años, en los pasillos e instalaciones comunes de estos dos niveles.

## **MATERIAL**

- Chaleco fluorescente tamaño junior
- Mural para evaluar y hacer seguimiento de la actividad.

## **DESARROLLO**

Tres alumnos de 5 años (uno de cada clase) durante una semana serán los encargados de solucionar conflictos en el patio, vigilarán que todos los niños se sientan acompañados y que se juegue correctamente.

Es importante que el cargo sea rotativo, que todos participen y asuman el papel.

Cualquier niño que necesite ayuda buscará al “poli “ antes de acudir a las profesoras. Serán ellos los que través del diálogo investiguen qué ha ocurrido y cómo pueden ayudar a solucionarlo.

Todas las medidas y actuaciones que se lleven a cabo estarán supervisados por las profesoras para asegurarnos que son las adecuadas. Si observamos que nos es así las tutoras mediarán en el momento, haciéndoles reflexionar sobre las posibles consecuencias de las soluciones que han pensado.

Antes de que ellos aprendan a tomar decisiones, se realiza un trabajo previo “entrenamiento” durante un tiempo (mes de septiembre y octubre) donde las profesoras les ayudarán y enseñarán a actuar cuando les pidan ayudan.

Durante el periodo de tiempo de aprendizaje se desarrollarán diferentes actividades para que ellos vayan adquiriendo herramientas y habilidades sociales que les ayude a la hora de asumir la figura de “poli”.

A su vez con el alumnado de 4 años se les presentará la figura del poli y se les entrenará para que cuando necesiten ayuda busquen a las figuras de “polis”, los cuales reconocerán por su chaleco fluorescente.

Se realizarán dramatizaciones en el aula de situaciones que se viven en el patio;

- Conducta negativas:, peleas, empujones, juegos en los que se discrimina, se deja a un amigo sin jugar, etc....
- Conductas positivas; ayuda a los demás, jugamos en equipo, nadie se queda solito, somos solidarios, etc...

Se hablará en asamblea de la ayuda a los demás, de lo que sentimos cuando lo hacemos y de la importancia de jugar todos juntos reforzando así los comportamientos positivos.

Preguntas que ellos aprenderán a hacer y que les servirá para desarrollar su inteligencia emocional y la empatía:

- ¿cómo te sientes? ¿ cómo te has sentido cuando ...?
- ¿te gustaría que te lo hicieran a ti? ¿qué solución podemos buscar?

- ¿crees que está bien lo que has hecho?
- ¿cómo crees que se siente tu compañero?
- ¿te ayudo?
- ¿quieres que busquemos a algún amigo para jugar?

Una vez pasado este tiempo de aprendizaje y entrenamiento, comenzará la actividad asignando el papel a tres alumnos. Será por sorteo, lo cual generará mucha expectación entre ellos. Se meterá en una caja el nombre de todos los alumnos y una mano inocente (la primera vez) o el poli que ha sido esa semana, sacará el nombre del próximo poli.

Cuando se asignen a los tres primeros se les llevará por las clases de 4 años y se les presentará a sus compañeros de patio como unos polis que van a ayudarnos y a cuidarnos, haciendo hincapié en que cuando nos ocurre algo hay que buscarlos.

El cargo durará una semana y al final de esta, en la asamblea del viernes, se evaluará entre todos el papel del policía. Él expresará como se ha sentido ayudando

a los demás, las dificultades que ha encontrado y lo mejor que él considera que ha hecho.

En el mural de evaluación, se consensuará entre todos como ha sido su papel de policía, y la tutora con el resultado y observación de la semana evaluará también su evolución. Este registro es muy positivo para la tutora ya que se observarán las competencias más fuertes y débiles de cada alumno, y la cohesión de grupo que existe entre sus alumnos, pudiendo detectar a los niños que les cuesta relacionarse

y que se pueden sentir rechazados y así poder tomar medidas y acciones para ayudarles.

Como actividad complementaria al proyecto, la policía municipal y nacional visitaran el colegio. Les darán una pequeña charla explicativa de sus funciones como policías en cada clase y un pequeño curso de educación vial. Aprovechamos para hacer fotos de nuestros policías con los de verdad, y los peques explican cual es su papel en el colegio. Es una manera de concienciarles de su labor diaria haciéndoles ver que siempre están para ayudarnos y protegernos.

### **3. Desarrollo y ejecución de la Práctica:**

La puesta en práctica ha sido fácil ya que ha tenido una acogida muy positiva entre los alumnos y tutoras.

Durante los meses de septiembre y octubre se llevó a cabo la etapa de "entrenamiento" y comenzamos asignando el papel en el mes de noviembre.

Como habíamos fijado en el proyecto todos los viernes cada policía verbaliza lo que ha experimentado siendo policía y los demás evalúan su participación y ayuda.

En las reuniones de evaluación del equipo de infantil, en las que las tutoras se reúnen por niveles se llega a las siguientes conclusiones:

- Los objetivos iniciales del proyecto se están consiguiendo de manera satisfactoria.

- Nos sirve de herramienta para detectar como se desenvuelve cada alumno y que habilidades sociales tiene.
- Nos sirve para detectar posibles alumnos con perfiles dominantes y débiles.
- El periodo de entrenamiento ha sido muy positivo ya que son capaces de realizar este tipo de preguntas y buscar soluciones pacificas a los conflictos sin la ayuda de la tutora.

Los resultados de la rúbricas de evaluación del alumno (una semanal y otra trimestral) donde se contemplará una evaluación de la resolución de conflictos en el aula (semanal) y otra que reflejará la motivación de los alumnos hacia esta actividad (trimestral). Para el equipo de Infantil tendrá éxito el proyecto cuando esta última evaluación refleje:

- Una motivación y participación de los alumnos entre el 70 y 100% de los alumnos.
- Todos los alumnos, un 100% estén deseando volver a ser “poli del patio”

Como mejora, debemos repasar en la asamblea las funciones que tiene el poli cada comienzo de trimestre para asegurarnos que todos recuerdan el desarrollo de a práctica y cual es su papel. Es una manera de retomar la ilusión y motivación por le proyecto y de hacer hincapié en los objetivos marcados.



#### **4. Resultados de la práctica:**

En base a los datos obtenidos mediante los diferentes informes de evaluación (profesores, alumnos y padres), la coordinadora de Infantil registrará en su Diario de aprendizaje del proyecto el análisis de dichas evaluaciones. Este Diario contemplará los siguientes puntos:

##### **- Objetivos cumplidos.**

En las tres clases se están cumpliendo de manera muy satisfactoria los objetivos iniciales del proyecto, (convivencia, resolución de conflictos, desarrollo de la inteligencia emocional y fomento de los valores democráticos y cristianos), y los objetivos que la tutora se ha marcado (participación, motivación y medidas adecuadas)

Quizás hay que observar y mejorar a algunos niños que han participado menos y no han ayudado tanto en el patio. Serán las tutoras las que motiven a dichos alumnos y las que determinen si necesitan más herramientas para poder llevarlo a cabo.

##### **- Mejoras a realizar.**

Como mejoras deberíamos repetir las funciones del poli cada comienzo del trimestre, ayuda y cuidar a los demás, buscar soluciones... con la idea de volver a dar importancia la proyecto y buscando la motivación de los alumnos.

##### **- Impacto en la actividad familiar.**

Las familias nos cuentan anécdotas que llegan a casa y nos comentan en la puerta que han trasladado las medidas llevadas a cabo en el colegio a situaciones reales en su vida cotidiana.

Consideramos que la práctica del proyecto esta dotando a nuestros alumnos de herramientas para la convivencia por todos los resultados obtenidos en las evaluaciones, pero es importante que cuando tengamos los resultados de las encuestas lo contrastemos con nuestras evaluaciones para asegurarnos que se traslada a su vida cotidiana y no solo saben actuar dentro del colegio.

### **- Participación y satisfacción de los alumnos.**

La motivación y satisfacción de nuestros alumnos es de un 100% en todas las clases. Quizás hay que mejorar la participación a de algunos alumnos ya que no todos participan de igual manera. Hay mucho que se toman su papel muy en serio por su perfil o su manera de ser y a otros les cuesta un poquito más.

Es aquí cuando comienza la labor de la tutora cuya misión será su presencia preventiva y cercana, calmar tensiones entre los alumnos que no han llegado a un acuerdo, proteger al débil, retener al violento, y dotar de herramientas al alumno tímido o poco resolutivo. Se ayudará de su registro personal, de la recogida de datos y si fuera necesario de la colaboración de las familias

## **5. Evaluación y revisión de la práctica:**

Nuestra evaluación consistirá en tres apartados:

- **EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.**

Por su parte, la evaluación de los alumnos constará de dos evaluaciones por rúbricas:




1 - Al final de la semana los alumnos harán una evaluación. Dicha evaluación nos aportará los datos necesarios para nuestras siguientes evaluaciones y por tanto para reflexionar sobre las mejoras a realizar para la consecución de los objetivos.

Esta evaluación se realizará a modo de “RÚBRICA”

Teniendo en cuenta que son niños muy pequeños, planteamos un mural grande con un único registro donde se contemplarán dos preguntas:

- ¿El poli del patio me ha ayudado?
- ¿Estáis de acuerdo con las soluciones que ha buscado?

Se registrará con gomets de 3 colores:

-  Si
-  A veces
-  No

FECHA	1 TRIMESTRE	2 TRIMESTRE	3 TRIMESTRE
ALUMNOS:			

FECHA	1 TRIMESTRE	2 TRIMESTRE	3 TRIMESTRE
1- Javier			
2- Alejandra			
3-...			

2- Una vez al trimestre, y con el objetivo de recoger la satisfacción de los alumnos hacia la actividad, la tutora les hará una evaluación en forma de rúbrica que constará de:

- “Te ha gustado la actividad del “poli”?”
- ¿Te gustaría volver a serlo?

### • EVALUACIÓN DE LAS TUTORAS.

Esta evaluación será realizada por las tutoras y su objetivo será plasmar los objetivos finales que se pretenden con las sesiones/asambleas realizadas a partir de ahí poder ir evaluando su consecución y por tanto ir instaurando las medidas necesarias para conseguir mejorar.

- **Evaluación inicial.**

Esta evaluación se realizará antes de la presentación al alumnado del proyecto y el entrenamiento previo a comenzarle.

El instrumento a través del cual recogeremos la información será RUTINA DE PENSAMIENTO (veo-pienso-me pregunto)

- ¿Porqué lo hacemos?
- Pienso su utilidad.
- Me pregunto qué quiero conseguir (y plasmo tres objetivos) La información recogida por cada tutora se guardará en su cuaderno personal donde a su vez irá anotando las evaluaciones “orales” de los alumnos. Todos estos registros servirán para evaluaciones posteriores.
- o **Evaluación continua.**

Cada trimestre, y una vez recogidas las evaluaciones de los alumnos, se procederá a su evaluación global por aula.

Recogeremos en una sencilla RÚBRICA los siguientes resultados:

- Participación de los alumnos.
- Motivación hacia la actividad.
- Resolución de conflictos de forma adecuada.

Se valorará en una escala de 1 a 3, considerándose cumplidos los objetivos si llegamos a tener un 3.

<b>Fecha:</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS</b>	Han participado en la actividad del 0-30% de los alumnos.	Han participado en la actividad del 30-60% de los alumnos	Han participado en la actividad del 70 al 100% de los alumnos.
<b>SATISFACCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	Del 0 al 30% de los alumnos les gustó la actividad	Del 30 al 60% de los alumnos les gustó la actividad	Del 70 al 100% de los alumnos les gustó la actividad.
<b>MOTIVACIÓN POR VOLVER A SER POLI</b>	Del 0 al 30% de los alumnos quieren volver a serlo	Del 30 al 60% de los alumnos quieren volver a serlo.	Del 70 al 100% de los alumnos quieren volver a serlo
<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE FORMA ADECUADA</b>	Del 0 al 30% de los alumnos piensan que las medidas han sido adecuadas.	Del 30 al 60% de los alumnos piensan que las medidas han sido adecuadas.	Del 70 al 100% de los alumnos piensan que las medidas han sido adecuadas.

Cada trimestre, las tutoras harán una evaluación continua para observar cómo ha transcurrido la consecución de los objetivos.

Para ello necesitarán las evaluaciones realizadas en cada asamblea (que ha ido anotando en su cuaderno) y a partir de ahí se volverá a la rutina de pensamiento de

la evaluación inicial y se procederá a una valoración conjunta respondiendo a la siguiente RUTINA DE PENSAMIENTO (en la misma hoja que la inicial)

- Veo: ¿Qué resultados observo de las evaluaciones de los alumnos?
- Pienso: ¿Se han conseguido los objetivos iniciales?
- Me pregunto: ¿qué hay que añadir o quitar para mejorar?

## • EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Para contrastar nuestros resultados con el impacto que está causando fuera del colegio, se elabora un encuesta dirigida a las familias de estos alumnos con la idea de recoger si los objetivos iniciales se trasladan a la vida cotidiana.

Se enviará a 60 familias (padres de los alumnos de 5 años), en el tercer trimestre asegurándonos que cada alumno ya ha sido poli dos veces en el curso.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=bQuoa44O7Uax1KM1OP2zQkPzH9Tk1tIHpBbvcN155jVUMEJXSzJLVjJNNkxTSUhOQ09JQTE4MUQ3QS4u>

## 6. Carácter Innovador de la práctica:

El carácter más innovador que tiene este proyecto es realizar este tipo de práctica en edades tan tempranas. Consideramos que es importante

desarrollar la empatía y hacerles sensibles frente a los casos de acoso en el ámbito escolar desde muy pequeños.

Es un proyecto sostenible en el tiempo y de fácil puesta en práctica ya que no necesita un material elaborado ni un trabajo extra, simplemente es dedicar tiempo en las asambleas y evaluaciones y mantener una observación exhaustiva en los patios.

Como parte creativa del proyecto, resaltamos que ellos se ven como auténticos policías cumpliendo unas funciones importantes lo que resulta muy motivador y enriquecedor para los alumnos. Vestirse como un policía les hace sentir mayores y responsables reafirmando su autoestima y desarrollando multitud de destrezas y habilidades

Es una herramienta espectacular para el profesorado para su gestión de grupo y para desarrollar la inteligencia emocional y afectiva de sus alumnos.

A su vez damos sentido al pilar de nuestro proyecto educativo marista en el que buscamos el desarrollo integral de nuestros alumnos y su evangelización, siendo

nuestra misión como educadores inculcarles y transmitirles desde estas edades tempranas unos valores cristianos que vayan creciendo con ellos.



Como todas las asambleas y evaluaciones se hacen en grupo, y aprenden de sus iguales siendo capaces de empatizar y pensar en los demás, está incluido en nuestra metodología de trabajo cooperativo en la que llevamos trabajando unos años.

Es ampliable a otras etapas, de hecho nos estamos planteando seguir con el proyecto en el primer ciclo de primaria y así continuar con los mismos objetivos en conflictos un poco más importantes.

## **7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica:**

Nuestro proyecto y todas sus actividades se darán a conocer a través de:

- Publicaciones en las distintas Redes Sociales del centro (Twitter y Facebook).
- Publicidad a través de la web del centro ([www.sanjosedelparque.es](http://www.sanjosedelparque.es))
- E-mail a las familias del curso de 5 años para informarles del comienzo del proyecto (septiembre)
- Apertura de entrada en el blog de Infantil dedicada al proyecto para darlo a conocer a todas las familias <https://youtu.be/REg-FarTXE>
- Publicación de la actividad de educación vial. Policías en el cole

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1709073592504359&id=868369786574748](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1709073592504359&id=868369786574748)