

## FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA<sup>1</sup> PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

Información General			
<b>Centro educativo</b>			
Nombre	Santa María		
Dirección	Carretera de Moralarzal, nº 6, Collado Villalba, 28400		
<b>Etapa:</b>			
PRIMARIA/INTANTIL: ESO/BACHILLERATO/CICLOS: : Ciclo Formativo de Grado Medio, Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural OTROS:			
<b>Equipos responsables:</b>			
PRIMARIA/INTANTIL: ESO/BACHILLERATO/CICLOS: OTROS: Profesora del Módulo de Administración, Gestión y Comercialización de la Pequeña Empresa			
<b>Nombre y Apellidos de los participantes</b>			
PRIMARIA/INTANTIL: ESO/BACHILLERATO/CICLOS: Lorena G <sup>a</sup> -Romeral Fariñas OTROS:			
Contactos		Tfno.	600438860
		E-mail	lorena.garciaromeral@prof.villalba.maristasiberica.es

### RECREOS SALUDABLES: JUGAMOS, APRENDEMOS, REÍMOS

#### UN PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

#### 1. Resumen Ejecutivo:

Durante el curso 2016/17, realizamos un Proyecto de emprendimiento basado en la metodología de Aprendizaje y Servicio formando parte del módulo de Administración, gestión y comercialización de la pequeña empresa. Los alumnos, a través de la creación de un Plan de empresa basado en la cultura emprendedora, pusieron en práctica aprendizajes y prestaron un servicio a toda la comunidad educativa transformando los patios durante los recreos en un espacio para el deporte, el juego y el movimiento.

<sup>1</sup> Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

La finalidad de la Formación Profesional es aprender haciendo; preparar a los alumnos para la incorporación a la vida activa. Este módulo, propicia el desarrollo de Habilidades profesionales y personales. Como docente, la metodología activa del Aprendizaje y Servicio me permitía llenar de sentido los contenidos curriculares poniendo en práctica aprendizajes y desarrollando competencias útiles, motivando a un alumnado en ocasiones con una autoestima académica baja - procedentes de pruebas de acceso, de abandonar Bachillerato... -con un sentimiento de “no valer para estudiar”- construyendo el módulo conjuntamente.

En general, las necesidades consistían en desarrollar la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, su creatividad, la habilidad para resolver problemas y el trabajo en equipo, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor, poniendo en práctica los contenidos del bloque del módulo “El plan de empresa”. Para ello tenía que partir de sus intereses y habilidades para estimular su motivación

En un nivel de concreción mayor, trabajaríamos las competencias clave del módulo: la capacidad de Aprender a Hacer, a Ser, a Convivir y a Empezar.

Las distintas actividades diseñadas para los alumnos y alumnas cada etapa, juegos tradicionales, torneos deportivos y clases de zumba y movimiento, supusieron una oportunidad para mejorar la competencia curricular, en concreto las competencias clave, así como para fomentar la solidaridad y desarrollar el sentimiento de pertenencia al centro de los alumnos del ciclo, en el que están matriculados tan sólo un curso escolar.

## 2. Planificación:

El proyecto surge tras la necesidad de valorar los recreos de Infantil, Primaria y Secundaria como un momento excelente para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo de hábitos saludables a través del juego, el deporte y la música y el movimiento. Queríamos transformar los patios en un espacio con valores solidarios y un lugar para el bienestar físico y mental. Un espacio que complementase al aula con actividades planificadas dos días por semana, lunes y jueves, para toda la comunidad educativa.

Observamos que muchos niños y niñas se sentaban tras la jornada en muchas ocasiones sedentaria, tomaban una merienda mayoritariamente bollería industrial y poco saludable; en el patio de primaria encontramos alumnado con dificultades para la interacción siendo espectadores de los juegos de los demás, pequeños grupos formados por un líder que decide y establece las normas; las canchas para fútbol y baloncesto presentaban cierto caos y una distribución sexista. Un grupo excesivamente numeroso para un solo balón, incluso dos partidos al tiempo, ocupando los tres patios, reduciendo el amplio y privilegiado espacio del colegio desplazando a los alumnos a los que no les gusta este deporte, especialmente a las niñas, conflictos en ocasiones por la falta de normas y técnica...

Con este escenario se hacía necesario organizar los espacios, dar alternativas de juego para hacer inclusivos los recreos, educar de manera preventiva en los buenos hábitos

promoviendo la actividad física, evitar las desigualdades y el sentimiento de exclusión de algunos de nuestros pequeños siendo el recreo un precioso lugar para generar un clima de amistad y emociones positivas.

Como profesora del grupo del ciclo formativo me planteaba una necesidad más, la integración de mis alumnos y alumnas en el centro, en cursos anteriores invisibilizados, compartiendo sus habilidades y su disposición.

Como orientadora, pensaba que el colegio tenía que convertirse en un lugar donde cupiéramos todos, lleno de contenido más allá de las aulas, donde se transmitieran los valores transversales que recogemos en nuestros planes y programas de centro como la educación para la salud (con su trasfondo de responsabilidad moral, individual y colectiva); la empatía y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas; la discriminación en cualquiera de sus formas; la resolución de conflictos y educación para la paz y la convivencia... contenidos susceptibles también de ser tratados mediante estrategias y actividades a través de un proyecto de aprendizaje y servicio.

## 2.1. PLAN DE TRABAJO: CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

### I Enero- febrero: Preparación

1. **Análisis de Necesidades:** los recreos como un momento excelente para el aprendizaje de hábitos saludables y la convivencia a través del juego.
2. **Determinación del servicio** respondiendo a las necesidades detectadas partiendo de qué sabemos hacer y nos gusta.
3. **Creación de Comisiones:** Torneos, juegos tradicionales, Zumba y comisión de Comunicación. Elección de los coordinadores mediante proceso de selección.
4. **Plan de Marketing y creación del nombre del proyecto de emprendimiento.**  
Solicitud de camisetas corporativas a la institución marista para distinguirnos prestando el servicio.
5. **Planificación por comisiones de:**
  - Los objetivos de cada servicio
  - Diseño de actividades incluyendo entrega de un dossier: tiempo, recursos materiales, momentos de reunión o estrategias de información a la comunidad e indicadores para la evaluación.

### II Marzo- abril-mayo: Ejecución

6. **Puesta en marcha** de las actividades de dinamización durante los recreos de lunes y jueves. Planificación del calendario, fecha y actividad propuesta.
7. **Difusión:** creación de un perfil en redes sociales y presentación en las jornadas de convivencia del municipio.
8. **Evaluación tras cada actividad y plan de mejora.** Elaboración de rúbricas y cuestionarios, incluyendo los aprendizajes realizados y la readaptación del proyecto, así como la resolución de los conflictos surgidos.

### III Junio: Evaluación

9. **Evaluación final.** Medición del impacto, evaluación de cada servicio y conclusiones.
10. **Celebración** con toda la comunidad educativa.

## 3. Desarrollo y ejecución de la Práctica:

### 3.1 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Tras analizar las necesidades, se establecieron los servicios que se iban a prestar. En los recreos de Primaria, prepararíamos juegos tradicionales. En los recreos de Secundaria torneos de deportes y, tras el recreo de los lunes, en Infantil, danza y movimiento a través de clases de zumba.

Era importante respetar los intereses de cada miembro del equipo, por lo que cada uno pudo elegir qué actividad- juegos, deportes o movimiento- desarrollaba su talento y sus habilidades.

A partir de ahí, se formó una comisión por proyecto y se nombró a un coordinador. Una cuarta comisión, necesaria para la difusión del proyecto, fue la de Comunicación.

Los servicios se estructuraron en torno a tres proyectos que se presentaron al Equipo Directivo.

#### a.) *Torneos deportivos*

Tras presentar a la CCP de Secundaria la propuesta para dicha etapa, los miembros de la comisión se dividieron y presentaron en cada grupo clase la propuesta y la forma de proceder para la participación.

Se formaron equipos por clase y en cada modalidad -baloncesto, fútbol y balonmano- tras apuntarse en un registro y debiendo consensuar un nombre identificativo.

En los recreos de los lunes y los jueves, durante los meses de marzo, abril y mayo, los alumnos del ciclo organizaban y entrenaban a los equipos; arbitraban los partidos y animaban al público. Tras prestar el servicio, organizaban las fases del torneo.

Para dar publicidad a los torneos, difundir los resultados y organizar los partidos, registraban las puntuaciones en una aplicación, mostrando los resultados en las redes y en el tablón de Secundaria.

### **b.) *Dinámicas y juegos tradicionales***

En este proyecto se presentó la actividad a la CCP de Primaria. A continuación, al profesorado y al alumnado. La ilusión con la que se recibió el proyecto fue emocionante para todo el equipo de B.O.P.

Tras la toma de decisiones y la planificación temporal de qué juegos se llevarían a cabo en los recreos, la comisión decidía cómo se repartirían los miembros en cada uno de los tres patios y con cada una de las edades para llegar a todos los niños y niñas. Al llegar el recreo, prestaban su servicio desarrollando el juego, motivando e integrando, involucrando a todo un patio de niños y niñas en el mismo juego, en diferentes espacios.

### **c.) Clases de psicomotricidad, “Nos movemos con Zumba”, para Educación Infantil.**

Tras la reunión con la coordinadora de la Etapa de Infantil con los dos miembros de la comisión, se vio conveniente realizar tres sesiones un día a la semana, juntando a las dos clases de tres años, a las dos de cuatro y a las dos de cinco. El servicio tuvo lugar en la sala de psicomotricidad los lunes, tras el recreo.

La comisión planificó la actividad, seleccionando desde los pasos y los ritmos adecuados a la música. Las alumnas grabaron un vídeo de cada baile para cada grupo y lo difundieron entre las profesoras para poder disfrutar del servicio y realizar una sesión de zumba en cualquier momento con los pequeños.

Finalmente, las alumnas y los pequeños se prepararon para formar parte con sus tres bailes del programa actuaciones del festival de fin de curso.

## **3.2 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN**

Tras el análisis de necesidades y la concreción de cada servicio mediante la adaptación del *mapa de empatía*, surgieron las actividades de aprendizaje y reflexión. Algunas eran realizadas y compartidas sólo por los miembros de cada comisión para adquirir conocimientos

idóneos para llevar a cabo el proyecto; de otras, participábamos todos. De todas ellas teníamos conocimiento y poníamos en común lo aprendido para ampliar nuestra mirada.

- El equipo de B.O.P investigó y se informó de qué y cómo transmitir hábitos saludables para los adolescentes y niños. El juego y el deporte suponían aliados para el buen funcionamiento del organismo desde una perspectiva preventiva. Teníamos que transmitirlos de forma divertida, estableciendo un vínculo afectivo con ellos para que la actividad física fuese integrada como satisfactoria.
- Investigación sobre distintos juegos tradicionales que han perdurado en el tiempo seleccionando aquéllos que contribuyesen al desarrollo de habilidades motrices fomentando el juego activo y participativo. Elaboración de fichas con la organización y el desarrollo.
- Adquisición de una visión teórico-práctica de la psicomotricidad y buscar información sobre las posibilidades del baile de Zumba para su desarrollo en niños pequeños.
- Investigación y conclusiones sobre el beneficio fisiológico, cognitivo y emocional de la risa en la infancia.
- Aplicación de una herramienta para el registro de los resultados de los torneos, así como la elaboración de la encuesta de calidad a los usuarios del servicio.
- Conocer y experimentar herramientas y aplicaciones para la exposición teórica y gráfica.

### 3.3 CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

La **celebración** tuvo lugar de forma pública en la fiesta colegial del 6 de junio. En ella, aprovechando que el equipo de B.O.P haría entrega de las medallas a los equipos de secundaria ganadas en las finales y semifinales de los Torneos, la directora reconoció públicamente su labor, haciendo entrega de un diploma y recibiendo un abrazo caluroso de toda la comunidad educativa. Un encuentro para compartir un desayuno entre profesorado y alumnado del ciclo supuso el broche final.

Para dar a conocer los servicios y actividades del proyecto a alumnado y familia, se utilizaron redes sociales -twitter y Facebook- así como la web del colegio.

Para dar publicidad a los torneos, difundir los resultados y organizar los partidos, se utilizó una aplicación, mostrando los resultados de forma pública a través de la red social Twitter, creada específicamente por B.O.P y gestionada por la comisión de Comunicación.

Por último, asistimos como participantes a las Jornadas anuales de Buenas prácticas de Convivencia de Collado Villalba donde presentamos el proyecto y compartimos este día junto a otros docentes ilusionados por una escuela que empondera al alumnado, solidaria y abierta a su entorno.

#### 4. Resultados de la práctica:

##### Objetivo general:

- Aprender haciendo un servicio a la comunidad desarrollando la iniciativa emprendedora y diseñando un plan de empresa que tenga en cuenta las peculiaridades del sector económico en que desarrolla su actividad del perfil profesional de alumnado del ciclo.

##### Objetivos específicos:

1. Desarrollar la competencia *Aprender a hacer*.
  - Competencias relativas a la realización de proyectos: planificar, organizar, gestionar, difundir, evaluar...
  - Competencias específicas a los servicios realizados. Competencias y habilidades profesionales.
  - Poner al servicio de la comunidad aficiones y capacidades individuales.
2. Desarrollar la competencia *Aprender a ser*.
  - Autoconocimiento, autoestima y autonomía personal.
  - Compromiso y responsabilidad. Esfuerzo y constancia.
  - Eficacia personal y “empoderamiento”. Tolerancia a la frustración, resiliencia.
3. Desarrollar la competencia *Aprender a convivir*.
  - Comunicación y expresión.
  - Perspectiva social y empatía.
  - Trabajo en equipo y las capacidades que supone: dialogar, pactar, ceder, exigir... Resolución de conflictos.
  - Sentimiento de pertenencia a la comunidad.
  - Prosocialidad y hábitos de convivencia: comprensión, amabilidad, paciencia, generosidad, solidaridad...

- Compromiso, responsabilidad y participación en la comunidad.

#### 4. Desarrollar la competencia *Aprender a emprender*

- Capacidad de imaginar proyectos y actuar con criterio propio.
- Planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse.
- Realizar las acciones necesarias para desarrollar los planes previstos, en el marco de proyectos individuales o colectivos.
- Reelaborar planteamientos previos o elaborar nuevas ideas.
- Buscar soluciones y llevarlas a la práctica.
- Extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.

### 5. Evaluación y revisión de la práctica:

Tras la evaluación, tanto por parte de cada comisión sobre su propio rendimiento como por parte de los destinatarios del servicio, concluimos de forma general que:

La experiencia resultó muy positiva y exitosa, tanto para el alumnado implicado directamente en dar el servicio, como para el alumnado receptor y el profesorado. B.O.P, se sentía especialmente satisfecho por los logros alcanzados.

Los alumnos y alumnas del ciclo dotaron de sentido a su aprendizaje, al tiempo que, prestando un servicio a toda comunidad, mejoraron la percepción de sí mismos, desarrollando habilidades para la vida profesional y personal: iniciativa, habilidades sociales, liderazgo y responsabilidad.

El proyecto mejoró la convivencia y el ambiente participativo del centro educativo, integrando a niños y niñas en riesgo de exclusión por parte de sus iguales; consiguió cambiar la mirada del profesorado sobre los recreos, un espacio para convivir y aprender, donde sentirnos protegidos, acompañados, queridos.

Por otro lado, B.O.P, recibió la demanda de colaborar como monitores y monitoras de forma puntual en dos actividades que promovían el deporte y en las que estaban convocados los niños y niñas de nuestro centro. Las Jornadas Deportivas Maristas y La XIII Edición de las Olimpiadas Escolares de Collado Villalba. De su entrega y ayuda en ésta última, recibieron una felicitación de la alcaldesa del municipio.

Siendo conscientes del papel de agentes transformadores, para el curso siguiente cedimos el testigo y acompañamos a otros equipos del centro, aceptando el reto ilusionante

de iniciar nuevos proyectos con colegios cercanos del municipio, así como con instituciones como Aldeas Infantiles.

## 6. **Carácter Innovador de la práctica:**

Tras un primer trimestre conociendo el significado de "idea emprendedora", identificando distintas posibilidades para encontrarlas, valorando el rol y el compromiso social de la empresa y descubriendo la importancia de elaborar un plan empresarial, mis alumnos y alumnas recibieron con ilusión la idea de iniciar y poner en marcha el proyecto de Aprendizaje y Servicio.

Desde el primer momento, fueron protagonistas, sin duda un cambio se producía en mi aula. Mi rol como docente se convirtió en el de una profesora que aprendía, en la de líder motivador trabajando en equipo, una profesora que aprendía, respetando sus decisiones, ilusionándome con ellos, agentes del cambio, sin duda, del proyecto que estábamos construyendo. En todos los patios y espacios de juego se percibía la transformación. Otro colegio era posible.

*"La educación es el punto en el que decidimos si amamos al mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos y los jóvenes, sería inevitable."* **Hannah Arendt**

Lorena G<sup>a</sup>-Romeral Fariñas

## 7. **Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica:**

Se adjunta el enlace al vídeo que ilustra el proyecto,

<https://vimeo.com/236101254/>

Se adjunta la cuenta de Twitter, creada específicamente por B.O.P y gestionada por la comisión de Comunicación.

<https://twitter.com/bopmaristas?lang=ca>