



CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
IBÉRICA 2017-2018

“MUÉVETE Y APRENDE”

Etapa de Educación Infantil



INFORMACIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA.

Muévete y aprende es una nueva metodología aplicada en la etapa de infantil del colegio Maristas Santa María de Toledo ideada, creada y llevada a cabo por el equipo de profesoras de dicha etapa.

Autorización para la divulgación:

Muévete y aprende queda a disposición de la Provincia para su divulgación.

RESUMEN EJECUTIVO DE LA PRÁCTICA.

El objetivo de este cambio es conseguir que todos nuestros alumnos alcancen los objetivos programados para el curso atendiendo a una diversidad de aspectos como son la participación activa, siendo ellos mismos los protagonistas de su propio aprendizaje, para que vayan adquiriendo capacidades y habilidades y no sólo contenidos. Buscamos formar personas competentes y resolutivas.

Acompañamos el currículo de experiencias y temáticas que sean de interés para nuestros alumnos, desarrollando la autonomía y el saber hacer.

Para ello hacemos una serie de propuestas dirigidas a mejorar el proyecto del centro desde la base, infantil. Esta nueva metodología ha sido diseñada para la etapa de infantil pero se podría adaptar a otros niveles.

Desde los diversos espacios que hemos diseñado se pretende abarcar todos los ámbitos del currículo, destacando su gran funcionalidad y dando lugar a una cohesión metodológica entre los diferentes niveles.

Para llevar a cabo este proyecto se contó en todo momento con el apoyo del claustro de Infantil en su totalidad y del Equipo Directivo, que desde el principio nos dio su apoyo y confió en nuestro trabajo, habiendo recibido también muy buena acogida por parte de las familias como quedó reflejado en una encuesta de satisfacción que realizaron al finalizar el primer curso en el que se puso en marcha dicha metodología.

Basándonos en las inteligencias múltiples hicimos una reestructuración de espacios y contenidos en torno a tres ámbitos que denominamos:

- **Estudiamos:** que gira sobre todo en torno al área de los lenguajes.

Lenguaje oral, escrito y TIC's:

Conciencia fonológica.

Programa de Lectura.

Grafomotricidad.

Cuentos.

Poesías.

Informaciones sobre el tema tratado...



- **Imaginamos:** engloba las siguientes áreas:



Conocimiento de si mismo:

Psicomotricidad.
Espacio y cuerpo.
Emociones.
Hábitos de higiene y seguridad.
Relajación.

Los lenguajes especialmente el lenguaje artístico:

Técnicas plásticas.
Sonidos y discriminación auditivo.
Canciones.
Poesías.
Teatros.
Colores...

- **Experimentamos:** relacionados básicamente con el área de conocimiento del entorno.

Medio Físico:

Cuantificadores.
Tamaños.
Numeración.
Ordinales.
Operaciones.
Orientación espacial.
Formas geométricas.
Medidas....

Social y Natural:

Plantas.
Animales.
Estaciones....

- Cada ámbito tiene su aula y los grupos de alumnos rotarán por ellas acompañados de su tutora a lo largo de la jornada. Entre los tres se trabajan todos los objetivos, contenidos, conceptos y destrezas del currículo de Infantil, favoreciendo así el desarrollo integral del niño.
- Para el área de inglés existen dos aulas específicas, una donde se imparten las clases del inglés curricular y otra para English Plus donde se refuerzan contenidos con Speaking & Listening.
- Los alumnos se organizan por equipos de trabajo con roles establecidos graduales en cada nivel.



- Esta manera de trabajar basada en la taxonomía de Bloom, entre otras metodologías actuales, no busca solo la memorización o incluso la comprensión del contenido, va más allá, pretendemos que los alumnos lleguen a desarrollar



habilidades que les permitan utilizar los conocimientos adquiridos como herramientas para resolver problemas y crear conocimiento y esto hace que los niños adquieran los mismos aprendizajes de forma más lúdica y novedosa. Además, permite que obtengan otras habilidades importantes de ser conquistadas a esas edades. Es aquí donde tiene especial importancia la necesidad de introducir en el aula metodologías innovadoras, originales y de calidad que ayuden a los alumnos además de aprender a tener interés y que desarrollen habilidades de autonomía.

- Para que los niños quieran aprender y estén dispuestos a ello tienen que estar motivados y éste es precisamente uno de los pilares de esta metodología.

Planificación de la práctica

La realidad que teníamos en las aulas de infantil era una espiral en la que cada año la dinámica era más sistematizada, con muchos libros para los niños, demasiadas fichas, haciendo un trabajo más propio de primaria que de esta etapa. A penas teníamos tiempo para aprender jugando y olvidamos actividades muy importantes en educación infantil y que son básicas para el desarrollo del niño y su posterior paso a primaria.

Tuvimos muchas reuniones durante el mes de junio y primeros días de julio del año 2014 y empezamos a tomar decisiones en común para dar forma a un proyecto nuevo. La motivación, ilusión y ganas de trabajar para mejorar nuestra etapa y marcar unos ritmos nuevos, nos llevó a reorganizar espacios, materiales, metodología y la forma para llevar a cabo el trabajo.

- Los **objetivos** que nos propusimos para esta práctica fueron los siguientes:
([Pinchar en los enlaces](#))
1. [Desarrollar las competencias claves.](#)
 2. [Atender a las necesidades específicas de cada niño.](#)
 3. [Basar nuestro trabajo en las distintas inteligencias múltiples.](#)
 4. [Promover el trabajo en equipo de manera cooperativa mejorando la motivación, la autoestima, la implicación, la participación y la convivencia.](#)
 5. [Trabajar la autonomía tanto en los desplazamientos por las aulas como en la adquisición de rutinas y roles que deben desempeñar.](#)
 6. [Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de aprender a pensar.](#)
 7. [Estimular el aprendizaje significativo.](#)
 8. [Potenciar el desarrollo de las relaciones personales e intrapersonales, guiándoles en la identificación de sus emociones.](#)
 9. [Facilitar un aprendizaje más autónomo, siendo el niño el protagonista del mismo.](#)
 10. [Favorecer la coordinación entre un mismo nivel y también entre toda la etapa.](#)
 11. [Crear materiales más lúdicos \(ABN\), dando mayor importancia al descubrimiento y el juego.](#)



- Los **recursos** previstos para esta organización fueron los siguientes:

Espacios

- Se reorganizaron todos los espacios disponibles en Infantil, creando zonas de trabajo comunes, con materiales específicos en cada uno de ellos, atendiendo a las necesidades de las actividades que se iban a realizar en cada aula.
- En todos los niveles se crearon tres aulas denominadas estudiamos, experimentamos e imaginamos, en las que se realizan las actividades programadas para la jornada escolar según el horario previsto y por las que deberá pasar cada grupo a lo largo del día.
- Existen dos aulas específicas para inglés e English plus y dos salas de usos múltiples, una para psicomotricidad y otra para expresión corporal, artística, interioridad...

Tiempo

La jornada escolar se divide en tres franjas horarias:

De 9:00 a 10:30
De 11:00 a 12:30
De 15:00 a 16:30



Pinchar

Personas

- Para la realización de este trabajo es necesaria la coordinación de las tutoras junto con la profesora de apoyo y la de inglés.
- Se necesitan muchas horas de coordinación, toma de decisiones, intercambio de opiniones etc., para llevar a cabo un proyecto de esta envergadura y seguir avanzando.
- No ha sido necesario reestructurar al personal existente ni ninguna inversión económica ni tecnológica, se ha reorganizado el material didáctico existente, clasificándolo y destinándolo a cada aula según su funcionalidad.

DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA

Vamos a tratar sobre aquellas acciones que el equipo de Infantil planificó para llevar a cabo esta innovadora forma de trabajo. Esto incluye: cronología de la implantación, acciones llevadas a cabo, actividades realizadas y evaluación

- **CRONOLOGÍA**

Final del curso 2014-2015:

El equipo de Infantil diseña una nueva forma de trabajar en torno a los tres ejes mencionados (estudiamos, experimentamos e imaginamos).
Reestructuramos el espacio, horarios y materiales. Realizamos la cartelería identificativa para las aulas y zonas comunes.

Curso 2015-2016:

Comienza la experiencia piloto.
Se instaura en su totalidad en las aulas de 4 años.
En el nivel de 5 años se implanta en media jornada.



En el nivel de 3 años se inician experiencias cooperativas relacionadas con la nueva metodología.

Curso 2016-2017:

Se implanta de la misma manera en toda la etapa de Educación Infantil al igual que lo hicieron el curso pasado en 4 años.

- ACCIONES LLEVADAS A CABO

2014-2015

Decisiones tomadas:

Un miembro del equipo de infantil asistió a un curso de innovación, organizado por la provincia Ibérica Marista, y nos fue exponiendo lo aprendido durante su formación en relación a las nuevas técnicas y metodologías pedagógicas centradas en el trabajo cooperativo y las inteligencias múltiples. Nos animó a ir llevando a cabo algunas experiencias en nuestras aulas y así finalmente en el tercer trimestre habíamos probado esta forma de trabajar.

En el mes de junio, ya sin niños, planificamos toda la reestructuración de espacio, materiales, diseño de carteles, horarios...

Los acuerdos adoptados fueron los siguientes:

- Las clases se dividen en tres ámbitos de experiencias: estudiamos, experimentamos e imaginamos.
- Se crean aulas de inglés.
- Grupos de alumnos agrupados en equipos cooperativos con roles fijados para cada nivel.
- Dinámica de rotación, durante este curso a modo de experiencias piloto se acuerda que será el nivel de 4 años el que rotará toda la jornada escolar. Los periodos son: 9.00 a 10.30, 11.00 a 12.30, 14.30 a 16.30.
- Organización de materiales y casilleros en las aulas: Los materiales y casilleros son compartidos por las tres clases y los libros y cuadernos individuales se organizan por equipos.
- Existen dos cuadernos de trabajo en las aulas de estudiamos y experimentamos.
 - 5 años permanecerá cada clase en un aula la primera jornada de la mañana y a partir del recreo empezará a rotar.
 - 3 años empezará a trabajar en equipos, pero no rotará por las clases.

De esta manera durante el curso se llevaron a cabo todos los acuerdos adoptados y expuestos en la planificación de la práctica. Además, se realizó la evaluación de esta forma de trabajo, esta se llevó a cabo a través de una encuesta de satisfacción a las familias y una evaluación por parte del equipo de Infantil.



2015 – 2016

Durante este curso se pusieron en práctica todos los acuerdos adoptados al final del pasado, como explicamos anteriormente:

- 4 y 5 años rotan por las aulas durante toda jornada.
- En 3 años se forman equipos de trabajo cooperativo, pero se mantienen en su aula de referencia.
- Siguen los equipos y los roles de trabajo, se hará más hincapié en las parejas cooperativas.

En el inicio de este curso una de las acciones más destacables fue la asistencia de todo el claustro del centro a una formación del colectivo Cinética en relación al aprendizaje cooperativo. Algunos profesores del centro asistieron al centro Ártica para tener una observación directa de la metodología.

El curso se desarrolló con mucho éxito y las tutoras pudimos ver con gratificación como todo el trabajo realizado daba sus frutos en los alumnos.

Al finalizar el curso se realizó una evaluación. Esta se llevó a cabo a través de una encuesta de satisfacción a las familias y una evaluación por parte del equipo de Infantil. Los resultados fueron muy positivos en ambos casos, lo que nos animó a seguir ampliando la metodología.

Aspectos a valorar	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	GLOBAL
1. Su hija muestra interés por aprender	3,58	3,82	3,80	3,21
2. Su hija está contenta con el trabajo que realiza	3,58	3,74	3,75	3,48
3. Su hija se muestra colaborador y autónomo	3,53	3,87	3,75	3,21
4. Estoy satisfecho con la innovación y el trabajo cooperativo en él	3,65	3,87	3,68	3,24
5. La metodología implantada es beneficiosa para el desarrollo integral de su hijo/a	3,76	3,83	3,68	3,20
Global	3,62	3,83	3,73	3,22
	90,5%	95,75%	93,25%	92%

Pinchar

2016 – 2017

Se llevó a cabo la implantación de “Muévete y aprende” en toda la etapa de Infantil. El claustro de Infantil recibió formación más concreta para ampliar la puesta en práctica de la nueva metodología en nuestras aulas.

- ACTIVIDADES REALIZADAS

En este apartado queremos hacer referencia a todas las actividades que hemos realizado y han sido de gran interés para nuestros alumnos. Hay que destacar que la mayoría de los recursos utilizados para las mismas fueron materiales preparados por las tutoras, trabajando con asambleas activas, ABP y con materiales basados en la metodología ABN y Montessori (dados, pompones, pinzas, pizarras de tierra, cajas...), todo muy llamativo y de alegres colores y lo más importante asequibles, accesibles y muy prácticos.

Algunas de nuestras actividades son compartidas con las familias mediante fotografías que se suben a la web de Infantil en una página creada para este fin.



Pinchar



- EVALUACIÓN

El equipo de Infantil realiza una evaluación continua de esta metodología con el fin de encontrar nuevos aprendizajes importantes y cubrir áreas de mejora. De esta manera nos hemos dado cuenta que existen ámbitos del trabajo cooperativo que podemos ampliar. Así han surgido nuevos proyectos que consideramos muy interesantes para nuestros alumnos y se llevarán a cabo a largo de los próximos cursos.

- 1- Alumnos-tutor: consiste en una tutorización de los niños de 5 años a los compañeros de 3 años.
- 2- Acercamiento al ABP
- 3- Introducción de la gamificación y paisajes de aprendizaje como complemento de las unidades didácticas.
- 4- Esta nueva forma de trabajar nos ha abierto las puertas a una metodología que une el trabajo cooperativo, las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo y que nos exige estar alerta y cubrir las necesidades que nuestros alumnos nos vayan demandando.

Evaluación y resultados de la práctica

- Muévete y aprende está resultando una experiencia muy motivadora tanto para los alumnos como para las profesoras y familias. Está suponiendo un gran cambio y avance en el desarrollo de la actividad diaria, obteniendo muy buenos resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El inicio de esta práctica en el centro ha sido un punto de partida motivador para seguir avanzando en el conocimiento y desarrollo de nuevas metodologías de trabajo que nos sirvan para conseguir unas destrezas de aprendizaje más novedosas y atractivas para nuestros alumnos y del mismo modo tener continuidad en las siguientes etapas.
- De esta manera los objetivos propuestos están siendo alcanzados de manera muy satisfactoria, según hemos ido observando en la evolución de los alumnos.
- La buena acogida por parte de las familias queda reflejada en la encuesta de calidad que realizaron al finalizar el curso.
- Así a lo largo de los cursos que llevamos trabajando esta metodología hemos ido comprobando en nuestros alumnos:
 1. El trabajo en grupo de manera cooperativa y la mayor accesibilidad a los aprendizajes a través de materiales más lúdicos, en donde se da más importancia al aprendizaje por descubrimiento mediante juegos, consiguiendo los objetivos de una manera más fácil y gratificante para ellos lo que les permite seguir el ritmo del grupo a todos en general.



2. Sorprendentemente para las profesoras el nivel de autonomía que alcanzan los alumnos ha aumentado considerablemente, consiguiendo niños más resolutivos y protagonistas de sus propios aprendizajes.
3. Los alumnos son más conscientes de sus emociones y de las de los demás, favoreciendo la empatía y fortaleciendo las relaciones del grupo. Además, desarrollan el pensamiento crítico que les permite rectificar e ir moldeando sus propias conductas.
4. Se han ido introduciendo informaciones sobre nuestra metodología en las reuniones de padres, generales y por niveles, haciendo partícipes a las familias para poder así recoger posteriormente información, por medio de encuestas y tutorías, sobre cómo ven al niño. También se muestra en las jornadas de puertas abiertas despertando gran interés por esta práctica.
5. Muévete y aprende es un método de trabajo en continuo cambio, revisado por todo el equipo de Infantil al finalizar cada curso para mejorar los acuerdos adoptados en cada etapa de cara al siguiente, valorando lo que es susceptible de mejora.
6. Para poner en práctica esta forma de trabajo hay que coordinarse mucho entre todo el equipo y llevar la misma línea entre todos.
7. El apoyo del Equipo Directivo ha sido muy importante para poder llevarlo a cabo y para animar al resto de profesores del centro.

CARÁCTER INNOVADOR DE LA PRÁCTICA

- Muévete y aprende ha supuesto una gran revolución en la rutina diaria del trabajo en nuestra etapa de Infantil, pasamos de estar en nuestras aulas siguiendo una programación más o menos coordinada entre las profesoras de un mismo nivel, con un ritmo de trabajo marcado por los diferentes métodos utilizados para la adquisición de contenidos, a reducir dichos métodos a uno solo que nos asegurase esos contenidos mínimos del currículo y a partir de ahí ampliarlo con nuestros propios materiales y técnicas de aprendizaje basadas en el juego y el trabajo cooperativo.
- Introdujimos el aprendizaje de las emociones para conseguir una mayor empatía entre nuestros pequeños.
- Reorganizamos todos los espacios que teníamos en infantil para hacer unas aulas más competentes, reubicamos el material necesario para la práctica de las actividades a realizar en cada una de ellas, así pues en imaginamos se puso todo lo relacionado con el juego simbólico y la plástica, en experimentamos con la lógico-matemática(números, bloques lógicos, regletas, pesos, reglas...) y por último en estudiamos lo relacionado con los lenguajes(letras, pizarras..)
- La coordinación en Infantil empezó a tener más relevancia ya que todo lo que se



introduce o cambia es consensuado entre todas. Al no tener cada una nuestra clase de referencia cualquier que hagamos repercutirá en el resto de compañeras.



- Parejas cooperativas, equipos, hermanos mayores de cole, rotación por las clases, emociones, materiales reciclados, aprendizajes mediante juegos, trabajo por rincones en algunas aulas y todo lo que se va introduciendo cada año hacen de nuestro trabajo diario algo gratificante y novedoso.
- Espacios compartidos suponen más autonomía para los alumnos al tener que desenvolverse por distintas aulas a lo largo de la jornada.
- A diario se crea en nuestras clases un “desorden ordenado” en el que cada niño sabe cuál es su rol y donde tiene que ir en cada momento por sus libros, materiales...y en el que a la vez el orden y la limpieza son muy importantes ya que al final de cada periodo, en los cambios de clase, el aula debe quedar perfectamente recogida para los compañeros que vienen luego. Tenemos que cuidar más el material fungible.
- Así mismo es muy motivador ver el cambio experimentados en nuestros alumnos en temas de autonomía y adquisición de aprendizajes, la comprensión y facilidad para aprender casi sin darse cuenta, mediante el juego.
- Para el claustro de Infantil también ha sido muy importante el cambio y la motivación que nos ha supuesto sacar adelante este proyecto con el trabajo y el esfuerzo extra que supone.
- Esta forma de trabajo es difícil exponerla así en un papel para que sea entendible lo mejor es venir al centro y verlo in situ. Estáis todos invitados.

