

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹ PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

| Información General | | | |
|---|---------------------------------|--------|-----------------------|
| Centro educativo | | | |
| Nombre | MARISTAK DURANGO | | |
| Dirección | ABASOLO 6 48200 DURANGO BIZKAIA | | |
| Etapas: | | | |
| PRIMARIA/INTANTIL: | | | |
| ESO/BACHILLERATO/CICLOS: TODO BACHILLERATO Y TODO CICLOS FORMATIVOS | | | |
| OTROS: | | | |
| Equipos responsables: | | | |
| PRIMARIA/INTANTIL: | | | |
| ESO/BACHILLERATO/CICLOS: | | | |
| OTROS: | | | |
| Nombre y Apellidos de los participantes | | | |
| PRIMARIA/INTANTIL: | | | |
| ESO/BACHILLERATO/CICLOS: TODOS LOS DOCENTES DE BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS | | | |
| OTROS: | | | |
| Contactos | | Tfno. | 946810058 |
| Daniel Irazola | | E-mail | dirazola@maristak.com |

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

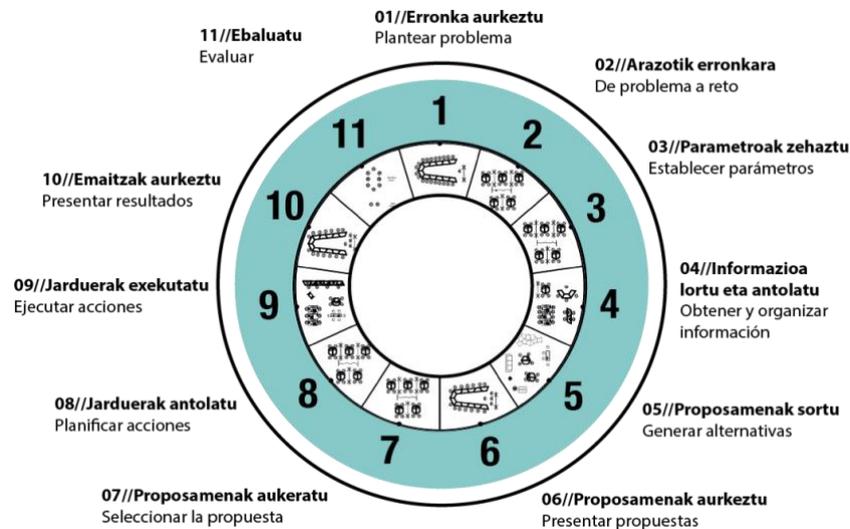
MARISTAK DURANGO es un centro educativo que oferta Bachillerato, Formación Profesional dentro de su línea de formación reglada. Durante los últimos años el Aprendizaje Colaborativo basado en Retos es nuestra metodología de referencia y la tenemos desplegada al 100% del centro, con una orientación más basada en el cooperativo en la etapa de bachillerato y una orientación más basada en colaborativo en la etapa de Formación Profesional.

Dadas las características de las etapas que ofertamos, cada año renovamos el 50% del alumnado por lo que es importante centrar a todo el alumnado en nuestra dinámica de trabajo.

RETO 0 / 0 ERRONKA es una práctica que encierra una declaración de partida, una apuesta por una forma de trabajar diferente, que queda reflejada desde el primer día de clase. Desde hace 7 u 8 años, el primer día de clase de septiembre empezamos de manera diferente. Estructuramos la mañana en 3 tiempos:

De 8 a 10, a través de una herramienta de creación de equipos basada en los planteamientos de William Marston, organizamos el 100% de las aulas en equipos de 4 o 5 personas.

De 10 a 12, se plantea y dinamiza un reto con contenido social, alineado con los principios del aprendizaje servicio, mediante la siguiente dinámica:



De 12 a 14, en primer lugar se hace una clasificación de los resultados en aula para a continuación elegir el reto ganador por categoría. Las categorías son: FP Básica – Bachillerato – Ciclos Grado Medio – Ciclos Grado Superior.

Esta actividad tiene un prototipado previo, el momento en el que se prueba con todo el claustro el reto 0 de cada año, con dos objetivos:

1. Comprobar el buen desarrollo del reto, en cuanto a dinámica, materiales empleados, etc...
2. Preparar la implicación total del profesorado en la dinamización del reto con el alumnado.

En este video se puede ver el reto de inicio del curso 2017-2018:

<https://www.youtube.com/watch?v=s1Hw7tMglU>



2. Planificación (Máximo 600 palabras)

La oferta de Maristak Durango consiste en etapas de 2 años que no requieren una conexión entre ellas. Esta situación nos lleva al supuesto de que cada año la mitad del alumnado del centro es nuevo, provienen de centros de la comarca con otros estilos educativos y metodológicos.

La apuesta pedagógica por un modelo basado en la colaboración y la cooperación, donde el reto sea el eje de aprendizajes nos genera la necesidad de diseñar acciones donde el alumnado se integre en esta nueva forma de trabajar.

Los objetivos que persigue esta acción son los siguientes:

- Implicación del 100% de los docentes en el despliegue del reto 0
- El 100% de las aulas y el 100% del alumnado estructurado en equipos de trabajo de 4 personas.
- El 100% del alumnado conoce y es consciente de la dinámica de resolución de retos.
- El 100% de las personas vive el reto 0 (el 1er día de clase) de una manera divertida y amena.

Y la planificación de tiempos y recursos se estructura siguiendo el siguiente cronograma:

JUNIO/JULIO: Diseño del reto 0. Se tiene en cuenta situaciones coyunturales reales que puedan dar lugar a planteamientos cercanos al “aprendizaje servicio” y/o a situaciones con alto componente social. En esta fase se tienen en cuenta los materiales necesarios, dado que la compra, aunque económicamente no va a ser muy alta, cuantitativamente va a alcanzar un volumen alto.

1 SEPTIEMBRE: Prototipado. El primer día de trabajo de septiembre, se realiza el prototipado del reto 0 con el 100% del claustro de profesores. Desde aquí se afina aquello que pueda ser mejorable y se analiza el talento dinamizador de todos los docentes, teniendo en cuenta que alguno de ellos puede necesitar ayuda al ser su primer año.

7 SEPTIEMBRE: Acción. El primer día de clase efectiva se organiza la acción teniendo en cuenta el siguiente guión:

- (a) De 8 a 10 Generación de equipos y contrato de equipo.
- (b) De 10 a 12 Desarrollo del reto.
- (c) De 12 a 14 Elección por etapa del mejor producto por aula y competición intraetapas.

La planificación/planteamiento del reto 0 de la edición 17-18 es la siguiente:

El mundo está cada vez más revuelto, parece que el conflicto se ha convertido en la principal herramienta de diálogo. Desde el reto 0 del curso 17-18 proponemos tender puentes que posibiliten la comunicación, la unión entre diferentes culturas.

Queremos crear un puente sólido, un símbolo que nos muestre la conexión entre las diferentes orillas, los diferentes puntos de vista, las diferentes sensibilidades,

Vamos a construir puentes que conecten grandes distancias, que se eleven y soporten grandes cargas con materiales ecológicamente sostenibles.

Necesitamos ideas y os proponemos un reto, construyamos el mayor número de maquetas diferentes para poder tener donde elegir. Cada maqueta será sometida a un análisis donde se valore la distancia que es capaz de conectar (30%), la altura paso más alta, teniendo en cuenta el punto más bajo de inicio del puente (10%) y el peso soportado (40%). Asimismo la presentación de las alternativas y del diseño final, tendrá una valoración del 20%.

Recursos:

Para el diseño:

- 4/5 hojas blancas (1 prediseño para cada persona)

Para la construcción:

- Palos de madera.
- Pegamento.
- 1 cartulina color naranja

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

El desarrollo y ejecución de la práctica, correspondiente a la fase acción del punto anterior, es la siguiente:

1.- Generación de equipos y contrato de equipo:

El tutor o tutora reparte al alumnado las fichas patrón de estilo personal para que lo rellenen al inicio de la clase.

El alumnado pone el nombre en la ficha y la coloca de forma agrupada en función de la letra con más presencia, encima de la mesa del profesor o profesora. Dinámica de contrato de grupo:

| ALUMNADO | TUTOR o TUTORA |
|---|---|
| Reflexión individual. Enumera al menos 5 actitudes que te hayan sentado mal en cualquier actividad que hayas participado en grupo (actividades con tu cuadrilla de amigos, actividades de tiempo libre, grupos de trabajo en clase, ...). 5 min | El tutor o tutora se encarga de marcar los tiempos y de ir configurando los grupos. |
| En grupo formado al azar. Puesta en común de las actitudes que al grupo le resulten más fastidiosas. 10 min | |
| Toda la clase. Puesta en común de aquellas actitudes que en general resulten perjudiciales para el trabajo en grupo. 10 min | |

RESULTADO TRABAJO 1ª FASE: LISTADO EN PIZARRA DE TODAS AQUELLAS ACTITUDES NEGATIVAS (simultáneamente el tutor o tutora ha tenido tiempo de agrupar al alumnado en base a su estilo personal).

| ALUMNADO | TUTOR o TUTORA |
|---|--|
| <p>En grupo formado según las características de los estilos personales. Identificación en el grupo de las actitudes (partiendo del listado general) perjudiciales para el trabajo en grupo. (10 min)</p> | <p>El tutor o tutora se encarga de que se lo tomen en serio. Es importante que identifiquen bien las situaciones, suelen remarcarlas de manera que no todas las personas del grupo entienden lo mismo, por ejemplo cuando dicen “el que se escaquea” tienen que identificar qué quieren decir..., e identificarlo con situaciones concretas.</p> |
| <p>Establecimiento de un contrato donde se analicen las reacciones del grupo ante las actitudes que se han considerado relevantes. (40 min).</p> <p>1. Por cada actitud relevante se realiza un brainstorming de posibles reacciones. 2. Votación sobre la reacción más viable.</p> | |

RESULTADO TRABAJO 2ª FASE: CONTRATO DE GRUPO.

2.- Desarrollo del reto:

Dinámica de desarrollo: La dinámica del desarrollo está basada en la infografía 11 pasos que insertada en el punto 1 del resumen ejecutivo. A continuación se presenta la programación que todos los docentes comparten con el fin de sincronizar el desarrollo del reto 0 en toda la escuela y con todo el alumnado de manera simultánea.

| | | |
|-------------------------|--|--|
| IDENTIFICAR EL PROBLEMA | <p>Explicitar el problema</p> <p>10:10 → 10:20</p> | <p>En esta fase, los alumnos tienen que identificar cuál es el problema. Repartir el enunciado en papel, pedir que lo lean primero individualmente y luego en grupo y aclarar qué es lo que hay que hacer. A modo de resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes alternativas de puentes (mínimo 1 por cada persona) Construcción de un puente utilizando los palos, la cola y la cartulina anaranjada. Presentación de las alternativas (cada una en un papel blanco) y el modelo construido. |
|-------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>Identificar beneficios</p> <p>10:20 → 10:35</p> | <p>Conviene explicar al alumnado el por qué de la identificación de beneficios. Este método de resolución de problemas nos lleva a generar muchas alternativas. Los beneficios nos van a permitir identificar aquella alternativa que mejor respuesta de al problema a plantear. La identificación de beneficios se realiza en 2 fases, la primera cada grupo identifica qué beneficios considera importantes y la segunda es la puesta en común (para que aunque los grupos tengan listados diferentes de beneficios, los claves sean comunes en todos los grupos). Los beneficios que podemos considerar como “claves” para este problema son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máxima distancia a conectar.(30%) • Altura del puente.(20%) • Peso a soportar.(40%) • Presentación innovadora.(10%) |
| <p>DEFINIR EL PROBLEMA</p> | <p>Establecer parámetros</p> | <p>Empezamos explicando qué son los parámetros (10:35 a 10:40), un parámetro es un dato que es tomado como necesario para analizar o valorar una situación. En nuestro caso, la identificación de cuáles son los parámetros es importante de cara a que nos van a permitir realizar una búsqueda de información adecuada a lo que necesitamos.</p> <p>(10:40 a 10:50) Cada grupo analiza qué parámetros son importantes para este problema 0. El docente puede dar un ejemplo (uno de los parámetros que se indican abajo).</p> <p>El proceso de trabajo consiste en que valoren en grupo qué parámetros son relevantes y a continuación se hace una puesta en común (de 10:50 a 11:00). A modo de ejemplo, los parámetros que pueden obtenerse son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de estructura se puede hacer • Qué forma podría tener el puente. • Cómo organizar tiempos para garantizar pegados • Cómo garantizar la solidez de la estructura final. • Cómo hacer la presentación. • Longitud del puente. • |
| | <p>Obtener y Organizar información</p> | <p>(de 11:00 a 11:15) Una vez identificados los parámetros, tienen que trabajar con ellos, buscar información en su memoria, en su experiencia, en su intuición, Teniendo en cuenta los anteriores parámetros, podría ser algo así:</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de estructura se puede hacer =cruzando palos, uno a continuación de otro, pegando los palos para hacer profundidad, • Qué forma debería tener el puente = circular, cuadrada, piramidal, • Organizar tiempos para garantizar pegados.../Cómo garantizar la solidez de la estructura final = nos repartimos el pegado por partes y luego montamos, trabajamos en cadena todo a la vez, • Cómo hacer la presentación = utilización del lenguaje verbal = cantando, recitando, todos a coro, uno presenta todo, ... • Cómo hacer la presentación = lenguaje no verbal = escribimos en cartulina, mientras uno habla el resto hacemos una representación gráfica de lo que está diciendo, todos nos movemos a la vez como una coreografía, |
| | <p>Generar alternativas</p> <p>(11:15 a 11:30)</p> | <p>La generación de alternativas es fruto de la información que se haya trabajado dentro de cada parámetro. Es conveniente realizar un ejemplo en aula, por ejemplo las alternativas que podríamos generar si los parámetros fueran la forma y el color del puente, la información obtenida sería cuadrada y triangular y colores rojo y blanco, obtendríamos:</p> <p>Alternativa 1: puente cuadrado y rojo Alternativa 2: puente cuadrado y blanco Alternativa 3: puente triangular y rojo Alternativa 4: puente triangular y blanco</p> |
| <p>EXPLORAR ESTRATEGIAS</p> | <p>Evaluar opciones</p> | <p>En esta fase, hay que hacer hincapié en que la mejor opción es aquella alternativa (de las seleccionadas en la fase anterior) que más beneficios aporte, es decir, hay que cruzar las alternativas con los beneficios identificados al principio. Esa es la justificación que deben mostrar.</p> <p>Una vez elegida la alternativa a construir, directamente a construir el puente.....</p> |

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Los resultados de todas las ediciones cumplen con el objetivo propuestos. Los objetivos del curso 17-18:

- El 100% de los docentes participan en el despliegue del reto 0
- El 100% de las aulas y el 100% del alumnado está estructurado en equipos de trabajo de 4 personas.
- El 95% del alumnado conoce y es consciente de la dinámica de resolución de retos.
- El 95% de las personas vive el reto 0 (el 1er día de clase) de una manera divertida y amena.

La desviación de resultados se debe a una parte del alumnado que se incorpora posteriormente al reto 0, principalmente por motivos laborales.

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

La evaluación de la práctica es por impacto y resultados. Todos los años el resultado es satisfactoria, se cumplen las expectativas y todos lo años buscamos un reto diferente que persiga mantener esos resultados.

6. Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)

Un elemento destacado del reto 0 es la expectativa que genera el no saber en que va a consistir. A lo largo de las distintas ediciones hemos hecho gabarras para el Athletic Bilbao femenino, dispositivos para envío de medicinas a los Maristas azules de Alepo, naves espaciales tripuladas por huevos, ... La expectativa positiva en el reto 0 busca una conexión emocional positiva con una forma de trabajar basada en competencias tales como autonomía y responsabilidad en el aprendizaje, trabajo en equipo y comunicación, solidaridad, ...

Durante los últimos 10 años hemos exportado esta dinámica a numerosos centros del estado. Durante este último curso escolar:

- Centros de FP Euskadi: Monte Albertia en Zarauz, Cruz Roja Bilbao, Don Bosco Renteria, Cebanc Donostia.
- Centros Estado Español: Salesianos Atotxa, CRIF Las Acacias

7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.

Video edición 17-18: <https://www.youtube.com/watch?v=s1Hw7tMgIU>

Video edición 16-17: <https://www.youtube.com/watch?v=EiVrw3Lxyt0>

Infografía con el modelo 11 pasos:

<https://www.thinglink.com/scene/755123478364946434>