

Muchas gracias a todos y todas.  
Unidad de Género y Políticas de Género



## Buena práctica - Maristas Sarriguren



La buena práctica que presentamos es un TAC (Trabajo de Aprendizaje Contextualizado): secuencia didáctica estructurada e interdisciplinar que trabaja competencias en un contexto no escolar, sin perseguir la ampliación de conocimiento y sí su aplicación.

**1. Justificación, ¿Qué nos lleva como colegio a plantear el desarrollo e implantación de los TACs?**

**2. ¿Qué es un TAC?**

**3. TAC 6º primaria "Maristas news"**

**4. Jornada de puertas abiertas**

**5. Conclusión final**

Justificación:

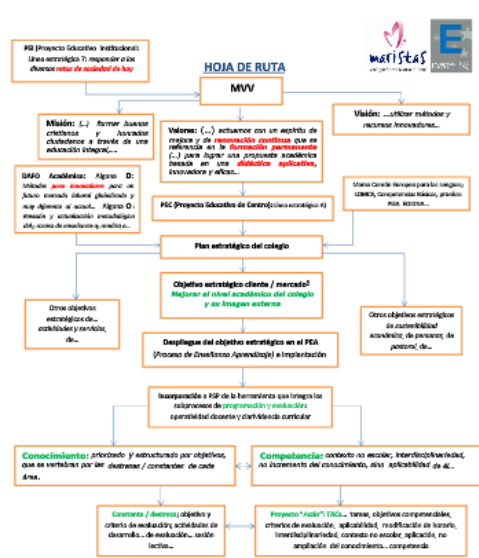


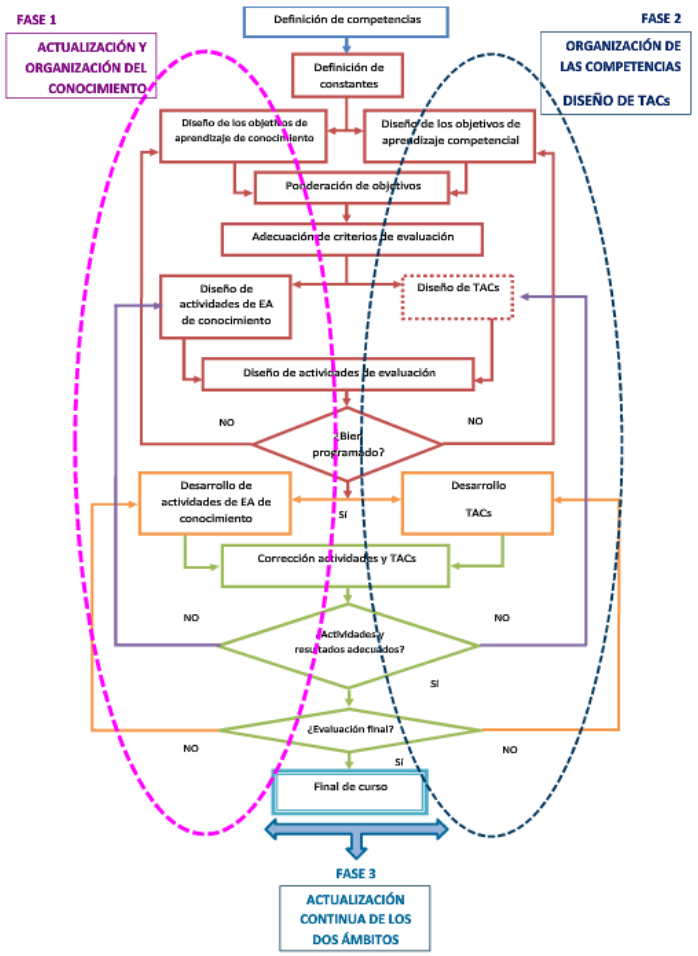
¿Qué nos lleva como colegio a plantear el desarrollo e implantación de TACs?



El modelo PEA que desarrolla el colegio se basa en que la programación se desdobra en dos elementos, diferentes, pero no independientes:

- el aprendizaje de conocimiento y
- el aprendizaje competencial





Tenemos que reorganizar el currículum sistematizando e integrando la evaluación por competencias- diseñando actividades competenciales

# ¿Qué es un TAC?

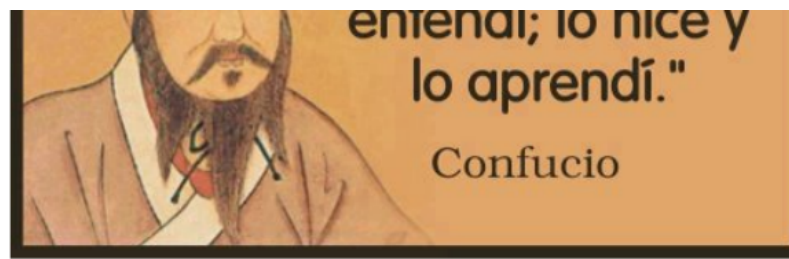


# TAC: Trabajo de Aprendizaje Contextualizado

- es otra forma de enseñar y de aprender;
- es utilizar lo que se sabe para resolver una situación propuesta;
- es dar uso al aprendizaje del conocimiento.








## **Un TAC se organiza en tareas o fases.**

El que os vamos a presentar tiene ocho tareas.  
Se desarrolla en las cinco mañanas de una semana.



El que os vamos a pro  
Se desarrolla en las ci



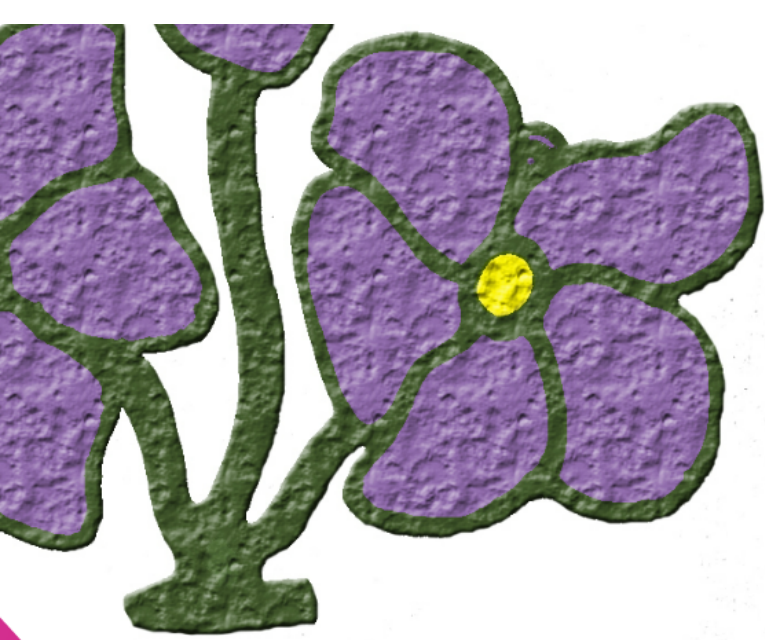
- La **tarea 0** consiste en la presentación del TAC al alumnado y el repaso de conocimientos previos que se vea necesario.

- Las **tareas 1 a 7** son  
Se van elaborando poc  
llegar al producto fin  
durarán una semana (e



Presentación del TAC al  
ocimientos previos

- Las **tareas 1 a 7** son el trabajo del alumnado. Se van elaborando poco a poco y en orden para llegar al producto final. En total las tareas durarán una semana (en nuestro caso).



- La **tarea 8** es el porfolio.

## ● Dotamos al ámbito competencial del PEA de:

- **interdisciplinariedad;**
- facilitar el desarrollo en un contexto no escolar;
- equilibrio en la combinación del trabajo individual con el colaborativo / cooperativo;
- **procesos como: diseñar, desplegar, aplicar, evaluar y ajustar para un posterior rediseño en la mejora continua;**
- coherencia entre el conocimiento y la competencia, ya que trabaja su aplicación y
- rigor, a través de una actividad competencial que reúne las características necesarias para ser considerada como tal.

# TAC 6° PRIMARIA

## "Maristas news"



# TAC 6° PRIMARIA "Maristas news"



Diseñado para **6°** de Primaria y aplicado en ese curso.  
Tiene como producto final un noticiario.

Se estructura en **ocho tareas** más la presentación o tarea 0.

Diseñado para **6°** de Primaria y aplicado en ese curso.  
Tiene como producto final un noticiario.

Se estructura en **ocho tareas** más la presentación o tarea 0.

Para asegurarnos la interdisciplinariedad del mismo se establece que la actividad debe incluir:



- una noticia local,
- una internacional (en inglés),
- una deportiva
- una científica.



## **PROCEDIMIENTO**

- Se divide al grupo en seis equipos y cada uno debe ir realizando las siete tareas propuestas para la elaboración del audiovisual.
- Dentro de cada tarea tendrán trabajos que realizar de forma individual y otros en grupos.



### TAREA 1

**DESCUBRIENDO LAS NOTICIAS TOP:** de entre las noticias que van a leer en dos periódicos que se les facilitan, seleccionarán las cuatro que más les gusten.



2

### TAREA 2

**HOY SOMOS REDACTORES:** en este apartado redactarán las noticias una de cada ámbito (*local, internacional en inglés, deportiva y científica*) con arreglo al formato que tiene que tener una noticia.



### TAREA 3

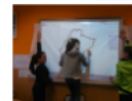
**PLANIFICANDO LA REPRESENTACIÓN:** las noticias redactadas las adaptarán a un formato televisivo, es decir, tienen que elaborar un guión y repartir los diferentes papeles/roles.



3

### TAREA 4

**ESCENOGRAFÍA AL PODER:** realizarán los decorados que van a servir de fondo a sus noticias. Se fotografian los decorados para que nos sirvan de decorado en la grabación posterior.



4

### TAREA 5

**¡A ENSAYAR!** una vez que tienen el guión y los decorados se ensayan las representaciones para ajustar los detalles y corregir errores.



5

### TAREA 6

**¡1, 2, 3 SE RUEDA! ...SE ABRE EL TELÓN:** representación final del noticiero delante del resto de compañeros. Se graba en video el noticiero, intentando hacerlo en una secuencia para facilitar el montaje del video posteriormente.



6

### TAREA 7

**ABRIMOS EL INFORMATIVO:** verán la grabación de los noticieros y evaluarán tanto su noticiero, como el de sus compañeros.

7



## TAREA 1

**DESCUBRIENDO LAS NOTICIAS TOP:** de entre las noticias que van a leer en dos periódicos que se les facilitan, seleccionarán las cuatro que más les gusten.







## TAREA 2

**HOY SOMOS REDACTORES:** en este apartado redactarán las noticias una de cada ámbito (*local, internacional en inglés, deportiva y científica*) con arreglo al formato que tiene que tener una noticia.



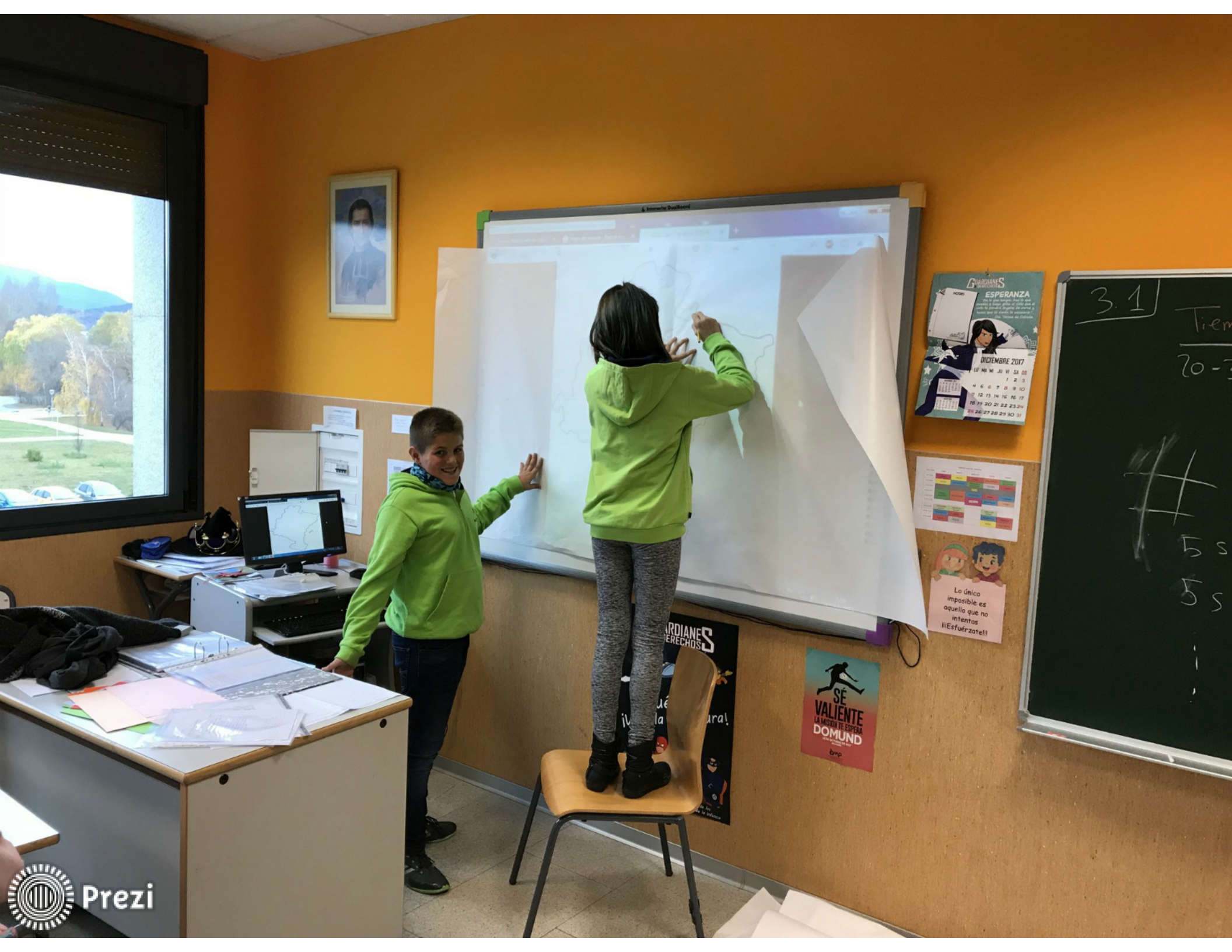






## TAREA 3

**PLANIFICANDO LA REPRESENTACIÓN:** las noticias redactadas las adaptarán a un formato televisivo, es decir, tienen que elaborar un guión y repartir los diferentes papeles/roles.



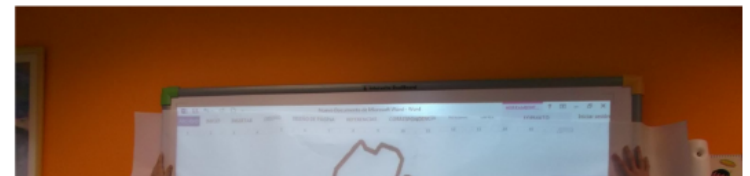
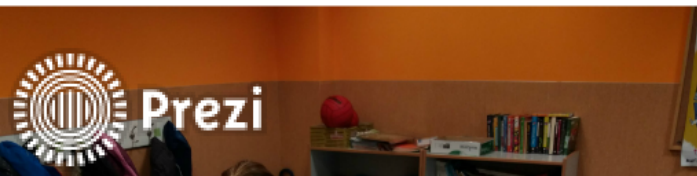
A large digital whiteboard displaying a presentation slide with a map of Spain. The slide has a light blue background and a map outline. A girl in a green hoodie is standing on a yellow chair, pointing at the map. A boy in a green hoodie is standing to the left, pointing at the whiteboard.



A blackboard with a math problem: 
$$\begin{array}{r} 3.1 \\ \hline 20-3 \end{array}$$
 and a multiplication table: 
$$\begin{array}{c} \times \\ \hline 5s \\ 5s \\ \hline \end{array}$$

## TAREA 4

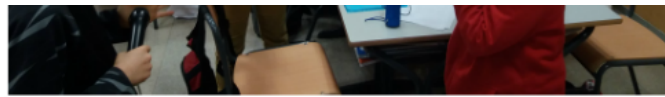
**ESCENOGRAFÍA AL PODER:** realizarán los decorados que van a servir de fondo a sus noticias. Se fotografían los decorados para que nos sirvan de decorado en la grabación posterior.









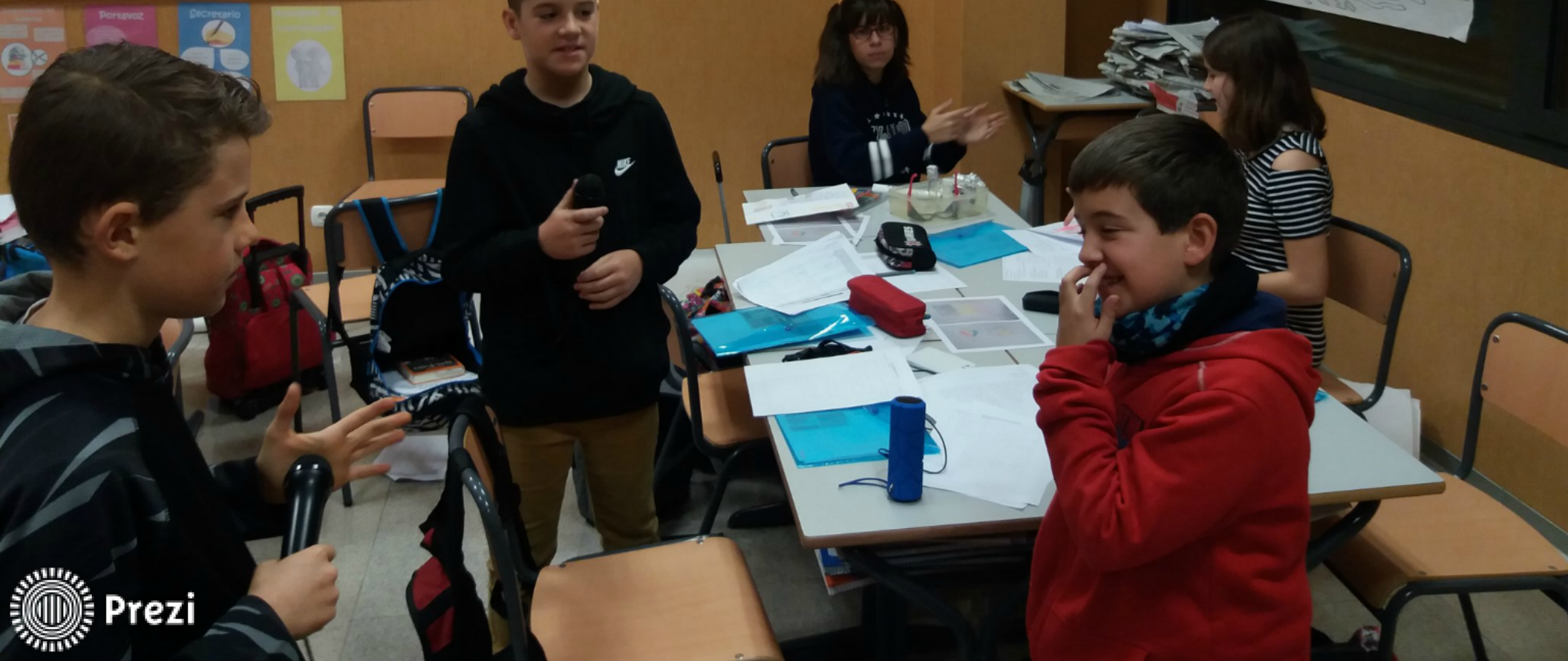
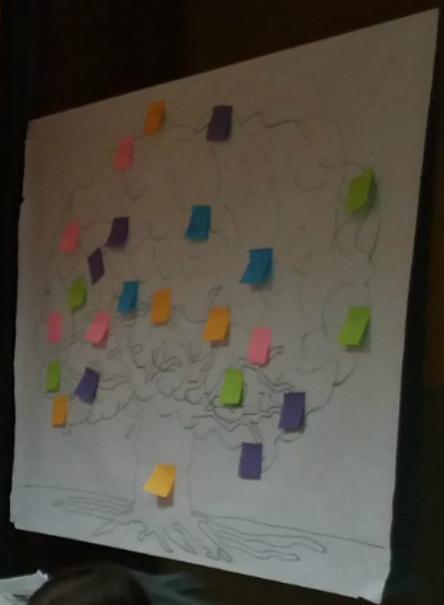


## TAREA 5

**¡A ENSAYAR!:** una vez que tienen el guión y los decorados se ensayan las representaciones para ajustar los detalles y corregir errores.

...  
dinamos juntos

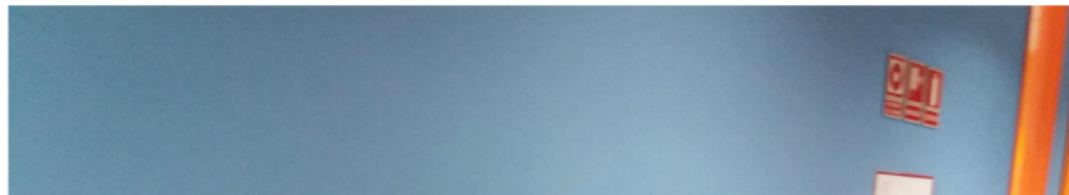
Campana vive el sueño





## TAREA 6

**¡1, 2, 3 SE RUEDA! ....SE ABRE EL TELÓN:** representación final del noticiario delante del resto de compañeros. Se graba en video el noticiario, intentándolo hacerlo en una secuencia para facilitar el montaje del vídeo posteriormente.





## TAREA 7

**ABRIMOS EL INFORMATIVO:** verán la grabación de los noticiarios y evaluarán tanto su noticiario, como el de sus compañeros.



## TAREA 8

**PORFOLIO:** es el soporte que va a utilizar el alumnado para recoger las evidencias del trabajo de la semana. Recogen al menos una evidencia de cada tarea (pudiendo seleccionar otras que consideren que aporta valor a su trabajo) y debe incluir individuales y grupales (en las grupales se les facilitan copias).

# EVALUACIÓN

La evaluación la realizamos:


- durante el proceso (cuestionarios y registro de observación)
- al finalizar la implantación por medio del porfolio individual y las grabaciones (en este caso).

Además se integra en el diseño:

- la autoevaluación y
  - la coevaluación
- a lo largo de todo el proceso de implantación.

# Jornada de puertas abiertas

## FAMILIAS



DICIEMBRE 2017

*Oy abrimos las puertas a...*  
*Los Trabajos de Aprendizaje*  
*Contextualizados*

El trabajo de aplicación contextualizada es una secuencia didáctica formada por tareas de aplicación de conocimientos que han sido aprendidos anteriormente en varias áreas del currículo y que deben utilizarse de manera integrada en un contexto de uso relevante.

"Hacia un currículum guiado por las competencias" López-Górriz, I.; Górriz Zabala, J.M. (2015) Pamplona, UPNA.



TACs

# VIERNES POR LA TARDE DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

**Se invita a las familias a ver los noticiarios en directo:**  
en la última tarde de la semana de implantación de TACs se invita a los padres y madres a acudir al colegio para ver el "producto final" del trabajo que sus hijos e hijas han realizado en esa semana.



# VIERNES POR LA TARDE DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

Se les recibe y se les hace un breve resumen de lo que se ha trabajado en esa semana.

A continuación se les informa en qué espacio está el producto final de cada clase y del resto de los cursos que han realizado TACs, por si están interesados en ver lo que trabajamos en otros cursos.

# VIERNES POR LA TARDE DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

La participación es muy elevada y el grado de satisfacción recogido en una encuesta/formulario posterior es muy alto.

# Conclusión final





La integración de este modelo de actividades, supone una contribución importante al **PEC**, que se ocupa del despliegue de la competencia y complementa el desarrollo del conocimiento que habitualmente se desarrolla en las sesiones lectivas de cada día, dentro del **PEA**.



Los destinatarios principales son los alumnos y

complementa el desarrollo del conocimiento que habitualmente se desarrolla en las sesiones lectivas de cada día, dentro del **PEA**.

Los destinatarios principales son los alumnos y alumnas, puesto que es para quienes está diseñado.

El objetivo de la integración de este tipo de acciones atender el ámbito competencial de manera rigurosa.



diseñado.

El objetivo de la integración de este tipo de acciones es: **atender el ámbito competencial de manera rigurosa.**

Esta actividad ha sido acogida en el centro con un elevado grado de satisfacción. Dato que recogemos en las encuestas de valoración que se realizan tanto al alumnado que lo ha desarrollado, como al profesorado y a las familias.



# Muchas gracias a todas y todos

Colegio Santa María la Real - Sarriguren