

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹ PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

| Información General | | | |
|--|--|--------|-------------------------------|
| Centro educativo | | | |
| Nombre | MARISTAS SAN MIGUEL (ZALLA) IKASTETXEA | | |
| Dirección | AV. LEHENDAKARI AGIRRE 12-14 ZALLA – 48860 - BIZKAIA | | |
| Etapa: | | | |
| PRIMARIA/INFANTIL/ESO | | | |
| Equipos responsables: | | | |
| PRIMARIA: EP 1º – EP 1B INFANTIL: EI 5 AÑOS A – EI 5 AÑOS B ESO: ESO 4º | | | |
| Nombre y Apellidos de los participantes | | | |
| PRIMARIA: EP 1ºA TUTORA: CRISTINA BARADO EP 1ºB TUTORA: ALAZNE ANTOLÍN INFANTIL: EI 5 AÑOS A: KELEN LÓPEZ EI 5 AÑOS B: NINBE HIGUERA ESO: ESO 4º TUTORA: SORAYA DURÁN ÁREA DE RELIGIÓN: NEKANE VILLAR | | | |
| Contactos | | Tfno. | 946390029 |
| ALAZNE AZACETA | | E-mail | zalla.dire@maristasiberica.es |

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

Incluido en el Plan Lector del Centro, con el doble objetivo de impulsar la lectura desde edades tempranas y fomentar el espíritu de servicio entre los adolescentes, la actividad diseñada consiste en que el alumnado de 4º de ESO acompañe en actividades lectoras a alumnos de cursos inferiores. En concreto, los alumnos y alumnas del último curso de ESO dedican una de las sesiones semanales del área de Religión a esta actividad, concretamente, los martes de 9.50 a 10.40. Durante el primer trimestre del curso el acompañamiento lo realizan con los grupos de 1º de Educación Primaria y el segundo y tercer trimestre los beneficiarios de esta actividad son los alumnos de Educación Infantil 5 años.

El desarrollo de esta actividad responde a diversas necesidades detectadas en nuestro centro:

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

- Resultados pobres en comprensión lectora en las pruebas de evaluación diagnóstico
- Constatación del alto nivel de exigencia de las instituciones y las familias respecto a las habilidades de lectura y comprensión desde edades tempranas
- Intención de implementar acciones de Aprendizaje y Servicio para, paulatinamente, extender este tipo de actividades a todos los grupos del centro.
- Necesidad de generar vínculos entre el alumnado, principalmente, entre alumnos de cursos diferentes y dispares en edad. Los mayores apadrinan y son referentes de los más pequeños
- Impulsar el voluntariado entre el alumnado del centro. Los adolescentes pueden vivir la satisfacción que produce el servir a los demás.

Por todas estas razones expuestas, la actividad contribuye directamente al desarrollo del proyecto del centro, ya que, en realidad, se ha generado ante diversas necesidades detectadas y beneficia al alumnado de 4º de ESO como actores y a los alumnos de 1º de EP y de EI 5 años como receptores.

La reacción ante esta práctica por parte de todas las personas implicadas ha sido muy positiva, en concreto, los docentes de EP y EI, que participan, muestran agradecimiento, ya que, gracias a la colaboración del alumnado de 4º de ESO pueden plantear actividades más ambiciosas que con una sola persona, o incluso dos, no se podrían llevar a cabo. Por su parte, el alumnado implicado, en el feedback final de las actividades muestran su satisfacción y enriquecimiento personal.

2. Planificación (Máximo 600 palabras)

Educación en la solidaridad y para la solidaridad es un **eje transversal de la Educación Marista** (cf. Misión Educativa Marista 82). Por eso, desde nuestro colegio hemos buscado esta alternativa en clave solidaria para intentar armonizar fe, cultura y compromiso social entre nuestros alumnos más mayores.

Esta práctica en 4º ESO supone una serie de competencias y actitudes por parte del alumno que, en algunos casos, no han sido desarrolladas (empatía, sensibilidad y apertura a otros, seguridad en uno mismo) y que aportan un **servicio** útil y concreto que el joven puede realizar por otras personas. En el fondo, está la convicción de que se aprende haciendo, y de manera especial, si ese hacer contribuye a otros y es causa de satisfacción personal.

Por otro lado, esta práctica favorece unas **relaciones integradoras y socializadoras entre todo el conjunto de la comunidad educativa y en especial el alumnado** de EI, EP y de ESO

En cuanto a las **tareas y responsabilidades** de las personas implicadas en esta práctica, se han distribuido de la siguiente manera:

Coordinadores de etapa: coordinar la implicación del profesorado en el proyecto (horarios y personas). Diseñar cuáles son los momentos en los que los alumnos de ESO 4 pueden participar.

Tutores y profesores de Religión de 4º de ESO: Motivar, acompañar, solventar dificultades y evaluar el grado de implicación del alumno.

Profesores implicados de EI y EP: Diseñar actividades y guiar a los alumnos de ESO en la forma de hacerlo. Evaluar e informar a los profesores de Religión sobre el grado de implicación de los alumnos.

Alumnos de ESO 4: Participar activamente, de manera autónoma y con iniciativa en las tareas que se le han encomendado. Ser ejemplo a seguir por los alumnos más pequeños.

Alumnos de EI-EP: Son los destinatarios del proyecto.

El **plan de trabajo** a seguir es el siguiente:

Los alumnos y alumnas del último curso de ESO dedican una de las sesiones semanales del área de Religión a esta actividad, concretamente, los martes de 9.50 a 10.40. Durante el primer trimestre del curso el acompañamiento lo realizan con los grupos de 1º de Educación Primaria y el segundo y tercer trimestre los beneficiarios de esta actividad son los alumnos de Educación Infantil 5 años.

Cada alumno mayor atiende a dos niños que, habitualmente, trabajan por parejas (bikiak) y supervisa la realización de las actividades propuestas por la profesora, dependiendo de las necesidades detectadas por ella, pero haciendo especial hincapié en aquellas relacionadas con la lecto-escritura.

La evaluación de esta práctica corre a cargo de la profesora del área de Religión. El porcentaje asignado a esta actividad queda reflejado en el siguiente cuadro:

| <p>EBALUAZIO TRESNAK INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> | <p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK (ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Peso y valor de cada instrumento de evaluación)</p> |
|---|--|
| PES PROIEKTUA Lan indibiduala | 50% |
| Talde lana | 20% |
| Elkarbizitzarako konpetentzia (jarrera) | 20% |
| Azterketak/ Edukiak | 10% |

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

El plan de trabajo diseñado tal y como aparece en el punto anterior se ha cumplido desde el principio hasta estas fechas sin ningún cambio ni dificultad añadida. Cierto es que no es un plan difícil de materializar y es precisamente su sencillez lo que le dota de valor añadido. La propuesta de este plan surgió de la CCP de Educación Primaria y en su desarrollo e implementación han participado todos los agentes incluidos sin excepción, docentes de primer ciclo de Educación Primaria, tutores de Educación Infantil 5 años, profesor del área de Religión de 4º ESO, tutora de 4º ESO, coordinadora de ESO, coordinadora de Educación Primaria e Infantil, alumnado de 4º ESO.

El grado de cumplimiento del programa depende en gran parte de las actividades diseñadas y propuestas por las tutoras de Educación Infantil y este elemento se ha mantenido adecuadamente durante los meses que llevamos desarrollando esta buena práctica.

Respecto a los aprendizajes teóricos en lectoescritura conseguidos por el alumnado de menor edad, el único indicador que tenemos para valorar la efectividad de la práctica es el grado de satisfacción del profesorado de Educación Infantil y 1º Ciclo de Educación Primaria implicado. Respecto al aprendizaje de los alumnos más mayores de 4º ESO, destaca su propio desarrollo personal ligado a esta experiencia, elemento que no podemos medir con un indicador diferente a su propia satisfacción personal con el proyecto y que aparece reflejado en las reflexiones realizadas por ellos y entregadas para la evaluación del área de Religión.

Así mismo, lo que destacaríamos de la experiencia es lo siguiente:

- Los pequeños mirarán a los mayores como aquéllos que les ayudan e incluso les defienden fuera del colegio, porque para ellos son alguien importante desde el trato y la relación vivida
- Los mayores mirarán a los pequeños como personas importantes, a las que han ayudado y querido, y además, les han hecho apreciar potencialidades y capacidades propias que no conocían
- El profesorado de infantil-primaria comprueba el crecimiento de los alumnos que han realizado su andadura en el centro educativo y el profesorado de secundaria se siente unido al de infantil-primaria en un mismo proyecto
- En el aula de infantil-primaria se aprovecha la intervención del alumnado mayor para realizar tareas complementarias y más diversificadas.

Las áreas de mejora para el curso 2018/19 se asentarán en el desdoble de aula de 4º ESO, de manera que, en vez de atender cada alumno adolescente a dos pequeños, el trato será personalizado e individualizado, de un alumno de 4º ESO por cada alumno de infantil y/o primaria.

Por otro lado, como otro área de mejora cuantificaremos en el próximo curso la cantidad de proyectos realizados en Infantil y Primaria con el acompañamiento del alumnado de ESO.

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Tal y como hemos indicado en el punto anterior esta buena práctica es muy difícil de valorar con resultados cuantitativos, por lo tanto, nuestra valoración se basa en el índice de satisfacción de:

- Profesorado de E.P., tutores de E.I y profesora del área de Religión
- Alumnado de Educación Infantil y Primaria que participa de la experiencia
- Alumnado de 4º ESO

Respecto al profesorado, manifiesta su satisfacción con el programa porque se ha conseguido realizar proyectos en aula en menos tiempo que el requerido habitualmente con un solo docente

El alumnado más pequeño, además de mostrarse satisfecho con el trabajo, manifiesta su deseo de mantener el contacto y contar con la ayuda y apoyo de los mayores

El alumnado de 4º ESO se muestra satisfecho porque valora los resultados de su esfuerzo y le produce bienestar personal tal y como plasman en sus reflexiones.

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

A nuestro pesar no podemos dar respuesta a este apartado porque nos faltan elementos de evaluación, principalmente cuantitativos. Inicialmente, esta práctica se diseñó como iniciación en el voluntariado y prueba de ensayo para un proyecto mayor de Aprendizaje y Servicio.

6. Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)

A nivel de centro es un proyecto innovador dotado de gran fuerza, ya que, entran en interacción tres etapas de las cuatro que tenemos en el colegio, E.I., E.P. y ESO. En esta interacción surgen sinergias que se aprovechan para un avance holístico de nuestro proyecto general de Maristas en Zalla.

Así mismo, con esta práctica comenzamos a dar los primeros pasos en nuestro proyecto de Aprendizaje y Servicio. Tal y como ya hemos detallado en los puntos anteriores, es una actividad que evalúa en el área de Religión y su peso es importante (50% de la nota). Por otro lado, requiere preparación inicial y finaliza con un feedback del alumnado y hacia el alumnado de 4º ESO. Es nuestro objetivo desarrollar el APS en todo el centro con una actividad por curso y grupo, al menos. Consideramos que esta es la base de futuras experiencias más ambiciosas de voluntariado por parte del alumnado, no solo a nivel de centro sino también fuera de él. Si

disfrutan la recompensa personal que supone el ayudar a los demás, aunque inicialmente se vean movidos por las notas y resultados académicos, conseguirán enganchar con el ser humano y con actividades de ayuda y acompañamiento al prójimo.

7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.

<https://mi017.intranet.lciberica.es/hezmailak/HM%20OROKORRAGENERAL/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2Fhezmailak%2FHM%20OROKORRAGENERAL%2FPASTORAL%2FPASTORAL%2017%2D18%2FPES%20buenas%20pr%C3%A1cticas&FolderCTID=0x012000F53D3E5F08A01F49A0E69C6A7E4C68E4&View={56EA4CD6-8489-4726-8C02-7935362F12C9}>

En este enlace aparecen datos importantes sobre la práctica, pero, como no es posible acceder sin clave debido a que es nuestra intranet incorporamos PDF con lo que ahí aparece.