

FORMULARIO DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA¹ PROVINCIA IBÉRICA 2017-2018

Información General			
Centro educativo			
Nombre	MARISTAK BILBAO		
Dirección	ITURRIBIDE 78 48006 BILBAO		
Etapa:			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS: ESO y BACHILLERATO			
Equipos responsables:			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS: EQUIPO PES y CCP SECUNDARIA			
Nombre y Apellidos de los participantes			
ESO/BACHILLERATO/CICLOS: YOLANDA FERNÁNDEZ, RAQUEL JIMÉNEZ			
Contactos		Tfno. 944329100	669386808
Txaro Belamendia		E-mail m.belamendia@maristasbilbao.com	

1. Resumen Ejecutivo (máximo de 500 palabras):

El proyecto tiene por finalidad, atendiendo a las prioridades de la Provincia Marista, fortalecer la dimensión evangelizadora de nuestras obras con especial sensibilidad a los niños y jóvenes más necesitados. Busca educar en la solidaridad desde una perspectiva cristiana y supone una aportación de bien a los alumnos y a la sociedad, y por otra, responde a una de las expectativas básicas de las familias, uno de nuestros grupos de interés fundamentales: La educación en valores que proporciona nuestro centro

El Proyecto de Educación en y para la Solidaridad (PES) es una iniciativa que, planteada como parte del Proyecto Educativo del Centro, pretende contribuir a ofrecer a nuestro alumnado una educación integral.

En cada curso se concreta en determinadas propuestas de APRENDIZAJE Y SERVICIO en función de la edad de nuestro alumnado. Los alumnos de 4º de secundaria participan realizando rutinas educativas con alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria, o en labores conjuntas de sensibilización con Agenda 21 o con el personal de mantenimiento del Centro. Los alumnos de 1º de bachillerato participan en asociaciones e instituciones locales que atienden a niños, jóvenes y ancianos en contextos de vulnerabilidad o riesgo social.

¹ Es necesario completar un formulario por cada Buena Práctica (una para Infantil-Primaria y otra para Secundaria-Bachillerato-Ciclos. En el caso de obras sociales, lo mismo, un formulario por cada Buena práctica presentada).

Para desarrollar este proyecto, hay un convenio con 12 asociaciones en las que los alumnos de 1º de bachillerato van a acompañar:

- ✓ Ancianos con distintos grados de dependencia: algunos necesitarán de sillas de ruedas para moverse, otros estarán un poco sordos... Seguramente quieran recordar anécdotas de su infancia, cuenten lo que han hecho durante el día o pidan salir a dar un paseo o tomar el sol.
- ✓ Menores que necesiten ayuda con las tareas escolares, y niños y niñas que vienen de otros países, que no conocen el idioma y que no pueden seguir las clases. SE trata de ayudarles a hacer deberes, también como modelo en el que ellos se van a fijar para generarles seguridad en sí mismos y ganas por aprender.
- ✓ Menores que, además del apoyo escolar, necesitan crear hábitos saludables alrededor de “la merienda”: la higiene, un tiempo y un lugar tranquilo en el que probar distintos alimentos, etc.
- ✓ Jóvenes inmigrantes con realidades de vida complicadas. Este es un programa específico de apoyo sociolingüístico, para facilitarles la integración.

El proyecto se inició en el curso 2011-2012 y desde entonces ha ido creciendo con la participación del alumnado, personal docente y no docente, familias, Hermanos, ... sin los que el proyecto no podría realizarse.

Este proyecto permite que el colegio, su comunidad colegial, se relacione con los colectivos más necesitados del entorno y pueda colaborar o poner en práctica ayudas y acciones concretas

2. Planificación (Máximo 600 palabras)

El Proyecto de Educación en y para la Solidaridad (PES) nace desde la convicción de que la educación en la solidaridad debe ser aprendida tanto en su vertiente teórica como en su vertiente práctica, con la experiencia de colaboración y apoyo a personas, entidades o asociaciones de nuestro entorno.

A través del “*Plan de Educación en la Solidaridad*” pretendemos conseguir un doble objetivo:

- ✓ Por un lado, y atendiendo a las prioridades de la Provincia Ibérica Marista, el objetivo es “*fortalecer la dimensión evangelizadora de nuestras obras con especial sensibilidad a los niños y jóvenes más necesitados*”. Es por ello que vemos la **necesidad de involucrarnos con los problemas del entorno**, para, en la medida de nuestras posibilidades, aportar nuestro granito de arena para conseguir un mundo más justo y solidario.
- ✓ Por otro lado, consideramos que la educación en **la solidaridad** no puede ser algo meramente teórico, sino que ésta **debe ser aprendida tanto en su vertiente teórica**, tal y como venimos haciendo desde hace mucho tiempo,

como en su vertiente práctica, con la experiencia directa de colaboración y apoyo a personas, entidades o asociaciones que se encuentren en situación de necesidad. De esta manera, todas las personas de la comunidad colegial implicadas en el proyecto podrán tener una experiencia solidaria que les ayude a poner en práctica uno de los objetivos del XXI Capítulo General: *“[...]transformar sus corazones, sus vidas y actividades, para que crezcan como personas comprometidas en la construcción de una sociedad justa y solidaria”*.

Durante el curso 2010-2011 se inició un trabajo que ha consistido en darle mayor concreción, informar de él en los diversos ámbitos y miembros de la comunidad educativa, contactar con distintas asociaciones e instituciones que puedan ofrecer la posibilidad de acoger alumnos para los talleres solidarios y en ultimar detalles para la puesta en marcha al inicio de curso próximo.

- ✓ Se han determinado las funciones del equipo PES, de los acompañantes y del profesorado de ERE para 1º Bachillerato.
- ✓ Se ha concretado el modo de evaluación de la asignatura y para ello, las fichas de seguimiento de los alumnos en los talleres para los acompañantes, las fichas para los alumnos para cada día del taller y el esquema de la memoria final que han de presentar al final de curso.
- ✓ Se ha concretado una alternativa a los alumnos que por diversas razones no realicen los talleres solidarios. Consistirá en un trabajo de análisis y conocimiento de la pobreza y marginación en Bilbao que se realizará normalmente en el tiempo de la clase semanal que queda libre para los demás alumnos; en algunos momentos se sustituirá por visitas a asociaciones o instituciones que trabajan en ese campo, fuera del horario escolar.
- ✓ Se ha hecho un listado de posibles asociaciones. En algunos casos se han concretado en visitas y en otros no. Las asociaciones con las que se han llegado a concretar la colaboración para el próximo curso son: Bolunta, Residencia Hermanitas de los Pobres, Residencia Conde Aresti, Margotu, Sartu, Cáritas, Bidegintza, Adsis. Asimismo, estamos concretando con Primaria la organización de clases de apoyo a los alumnos del propio centro.
- ✓ Se ha presentado el proyecto, al claustro de profesores, a las familias y a Zabalik Eskuak.

Se estima en un mínimo de 3 horas semanales de dedicación para el responsable y una hora semanal para el resto de los profesores pertenecientes al Grupo Dinamizador. El presupuesto con el que se cuenta es el siguiente:

- ✓ 100 € para material, documentos y carteles que sirvan como Comunicación del Proyecto.
- ✓ 200 € para premios del concurso fotográfico, de nombre y logo del proyecto.
- ✓ 500 € acto de fin de curso, con lunch incluido, para todos los implicados (unas 200 personas) en el proyecto PES.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica: (Máximo 800 palabras)

El proyecto se desarrollará en las siguientes fases:

- **Sensibilización:** Explicación del Proyecto a las familias, profesorado y personas de la comunidad educativa.
- **Organización:** Contacto con entidades y asociaciones. Horarios y número de menores que participan en cada una. Contacto con acompañantes. Firmas de convenios, consentimiento de las familias, seguros...
- **Experiencia práctica de Acción Solidaria:** Participación en una actividad de servicio elegida por cada alumno en función a sus intereses. Se desarrollará en horario no lectivo y tendrá una duración media de cuatro horas mensuales. Se llevará a cabo en grupo y siempre con un acompañante. Estos son las distintas asociaciones que participan en el proyecto:
 - Residencias de mayores
 - Clases de apoyo y tiempo libre con infancia desfavorecida
 - Clases de apoyo y tiempo libre con inmigrantes
 - Colaboración en ONG-D
 - Apoyo escolar a alumnos del centro
 - Comercio Justo
- **Evaluación:** Tanto los alumnos como los acompañantes realizarán una evaluación trimestral de la experiencia, que sirva para que los profesores de ERE puedan calificarles. Por otra parte, el proyecto se valorará a través del indicador establecido, por parte del equipo de Proyecto al final de curso.
- **Comunicación:** El número de participantes, las entidades con las que colaboramos, las experiencias vividas... serán comunicadas utilizando todos los medios posibles: charlas de los alumnos por las clases, intranet, blog, carteles por pasillos y aulas, concursos de fotos,... La finalidad de esta fase es dar a conocer las acciones

realizadas promoviendo así el conocimiento de las personas no directamente implicadas.

A lo largo de estos ocho años se han ido haciendo evaluaciones que han permitido implementar áreas de mejora durante el desarrollo del proyecto y, en general, para seguir cuidando y mejorando siempre. A raíz de las buenas experiencias con el alumnado de 1º de bachillerato se puso en marcha del proyecto para 4º de ESO, con otro tipo de tareas alternativas, en función del alumnado concreto con sus preferencias y especificidades. Será necesario contar con un equipo de dos personas para el desarrollo del proyecto: un profesor o profesora de primaria o infantil, con alguien del equipo ERE para 4º ESO. Sería el equipo responsable, coordinador y dinamizador del proyecto

4. Resultados de la práctica: (Máximo 300 palabras)

El proyecto se desarrolla desde el curso 2011-2012. En este primer curso tomaron parte 94 alumnos/as (76 de ellos en talleres y 16 en clase alternativa), 18 acompañantes (3 madres, 1 ex alumna, 1 fraternidad marista, 11 profesores) y 11 asociaciones. A lo largo de estos años, el número de acompañantes ha ido creciendo, especialmente la implicación por parte de las familias.

Estos son los datos de los participantes el curso 2016-2017

TALLER	ALUMNOS	ACOMPañANTES
Ausartzen	2	1
Bakuva	6	3
Cáritas-Puxika	1	1
Cáritas-Irifarre	2	1
Cáritas-Basauri	3	1
Centro de día El Carmelo	10	1
Egunon Etxea	2	-
Apoyo escolar-Maristas Bilbao	25	6
Apoyo escolar-Maristas Zalla	19	2
Gaztegun	11	2
Hermanitas de los Pobres	14	3
ADSIS- Oinesku	2	1
ADSIS-FOE	4	2
TOTAL	115	28 (14 madres-padres; 1 exalumna; 1 Hermano marista; 12 profesores)

5. Evaluación y revisión de la práctica: (Máximo 300 palabras)

Al final de cada curso, los alumnos, profesores, PAS y asociaciones realizan una evaluación del proyecto. Estas son algunos de los aspectos de mejora que han ido surgiendo a lo largo de estos ocho años:

- ✓ Revisar algunos talleres para que el servicio de los alumnos se adecue a sus capacidades y posibilidades y también a los fines de la asociación en la que colaboramos.
- ✓ Seguir en el esfuerzo por hacer llegar la información a todos los ámbitos de la comunidad educativa del centro, mayor uso de la página web, carteles y blog.
- ✓ Prever con mayor antelación los encuentros con el profesorado, ya que el horario bueno para el profesorado no es el mejor para los que no son profesores. Conviene seguir cuidando la relación con los acompañantes más allá de estos encuentros.
- ✓ Será necesario que el Coordinador de Secundaria elabore los horarios de las clases de religión de 4º ESO en coordinación con los de Infantil y Primaria para que puedan acudir los alumnos.
- ✓ El Acto final fue valorado muy positivamente. Es importante que sea preparado con tiempo y pueda ser realizado con la asistencia de los acompañantes y responsables y usuarios de los talleres realizados.

6. Carácter Innovador de la práctica: (Máximo 200 palabras)

Este proyecto tiene un carácter innovador ya que permite a los alumnos realizar trabajos de investigación, análisis y confrontación de la teoría con las situaciones reales, a lo largo del curso. Estos trabajos responderán a las propuestas de temas efectuadas en las clases lectivas para fundamentar y complementar la experiencia de los talleres.

Los alumnos, organizados en grupos según sus respectivos talleres, participan en el montaje de una exposición en la que se dará a conocer el trabajo realizado a lo largo del curso así como las experiencias vividas a lo largo del desarrollo del PES. El objetivo de esta exposición es doble: dejar constancia del Proyecto desarrollado y compartir con el resto de la comunidad educativa las experiencias vividas, contribuyendo a la educación social en el Centro mediante el testimonio de solidaridad.

7. Enlaces y archivos correspondientes, como información complementaria sobre la práctica.

En este apartado, pueden incluirse, si los hay los enlaces y archivos correspondientes para la divulgación y socialización de la práctica.